

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Черкаський художньо-технічний

фаховий коледж

Відокремлений структурний підрозділ

закладу освіти

Освітньо-професійна програма

Образотворче мистецтво, декоративне

мистецтво, реставрація

Спеціальність

Образотворче мистецтво, декоративне

мистецтво, реставрація

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	836
Найменування закладу освіти	Черкаський художньо-технічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	05537816
Керівник закладу освіти	СЕРВАТИНСЬКИЙ Микола Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	05537816
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45588
Назва ОПП	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
Спеціальність	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	18029 вул. Сумгаїтська будинок 13, м. Черкаси
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Бондар Ірина Сергіївна., завідувач відділення архітектури і мистецтва
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	irinabondar.home@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0934602185

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна, вступ на базі БЗСО	3 роки 10 місяців
денна, вступ на базі ПЗСО	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2026	I	II	III	IV
	18	19	14	8
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	4	22	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів	
По закладу освіти в цілому	48
За ОПП	21
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	41
За ОПП	19
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	20
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 та вище ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	3

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» розроблена робочою групою відповідно до нормативних документів, зокрема Закону України від 06.06.2019 № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918), вимог Національної рамки кваліфікацій України та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю. ОПП розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06.2021 р. № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», введена в дію з 2022/2023 навчального року.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, до ОПП було внесено зміни.

ОПП «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» акредитується вперше. ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення і можливість вибору навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти.

В освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів щорічно вносяться зміни у відповідності із зауваженнями та пропозиціями стейкхолдерів, здобувачів та випускників. Випускова циклова комісія фахових мистецьких дисциплін активно співпрацює із роботодавцями, викладачі постійно вдосконалюють педагогічну майстерність та кваліфікацію. Завдяки співпраці з представниками мистецьких творчих спілок, потенційними роботодавцями, вищими навчальними закладами, студентами, представниками самоврядування, випускниками освітньо-професійна програма відчутно розвивається, підвищується рівень якості освітніх компонент та освітнього процесу з «Образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації».

Нормативні посилання:

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 No 2145-VIII
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 No 2745-VIII
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> .
3. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» галузі знань 02 «Культура і мистецтво», затверджений наказом Міністерства культури та

інформаційної політики України від 23.06.2021 No 459 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/02>

3. Obr.mist.dekor.mist-459.pdf.

4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 No 1341. {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ No 509 від 12.06.2019} <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> .

5. Національний класифікатор України ДК-003:2010 «Класифікатор професій» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> .

6. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 No 579 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text> .

7. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 No 749 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text> .

8. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 No 570 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text> .

9. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 No 130 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text> .

10. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти: методичні рекомендації / Укладачі : Н. Вітранюк та ін. Київ, 2022. 60 с.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	У Стратегії розвитку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу, ухваленою Педагогічною радою коледжу 08.12.2022р. (протокол №4), зазначено, що місією коледжу- є підготовка кваліфікованих фахівців, необхідних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально - особистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти як висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних творчо реалізовувати свої ідеї, зберігати та популяризувати культурну спадщину у галузі декоративно-прикладного мистецтва, виконувати спеціалізовані задачі та розв'язувати практичні проблеми при виконанні художніх робіт та викладацько-організаторської роботи. Програма	Стратегія розвитку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу на 2023-2028 р.р https://drive.google.com/file/d/1RMnMIMD6U7oZ2H7PqpUskThpcWew9B7c/view Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

		забезпечує підготовку фахівців з новими поглядами та способом мислення, лідерськими навичками. Освітньо-професійна програма забезпечує здатність до креативного, творчого мислення, навичок у роботі з візуальним матеріалом та володіння різними техніками і технологіями декоративно-прикладного мистецтва.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами інтернет-анкетування, та під час круглих столів та співбесід зі студентами. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як художника-виконавця або керівника гуртка декоративного мистецтва. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Звіт опитування випускників щодо кар'єрного шляху https://drive.google.com/file/d/1mqrTR_rDypI-2_gDdrM8ES2lngAZUPxC/view Протоколи засідання круглих столів з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
3	Чи відповідає освітньо - професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Особливості тенденцій розвитку ринку праці враховуються робочою групою з розробки ОПП під час щорічного перегляду ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, сайтів працевлаштування, спілкування зі здобувачами освіти та роботодавцями. Робоча група комунікує з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення студентів на педагогічну, технологічну та переддипломну практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Аналіз ринку праці показує актуальність та потребу	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Рецензії на ОПП «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://drive.google.com/drive/folders/1kB NHTLBE4552q6-MS5Dig4hU10QeE8m ?usp=drive_link Замовники кадрів

		у фахівцях, здатних творчо реалізовувати свої ідеї, зберігати та популяризувати культурну спадщину у галузі декоративно-прикладного мистецтва, виконувати спеціалізовані задачі та розв'язувати практичні проблеми при виконанні художніх робіт та викладацько-організаторської роботи. Програма забезпечує підготовку фахівців з новими поглядами та способом мислення, лідерськими навичками. Освітньо-професійна програма забезпечує здатність до креативного, творчого мислення, навичок у роботі з візуальним матеріалом та володіння різними техніками і технологіями декоративно-прикладного мистецтва. Програмні результати навчання, які повинні забезпечувати виконання таких задач, в повній мірі визначаються ОК загальної та фахової підготовки та є такими, що носять практичний характер та сприяють досягненню цілей ОПП	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EkZeKEFDsFhCx5PZCQMKH9T12LIujbZa Договори про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link Протоколи круглих столів розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Професійна кваліфікація відповідно до ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» : Художник-виконавець — код КП 3471; Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін) – код КП 3340; Керівник аматорського колективу (за видами мистецтва) – код КП 3476 Фаховий молодший бакалавр декоративного мистецтва та ремесел здатний розв'язувати типові практичні та спеціалізовані задачі професійної діяльності у галузі декоративно-прикладного мистецтва, педагогічній галузі. Сфери працевлаштування:	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

		Можливість працевлаштування в закладах культури, мистецтва, мистецьких колективах, індивідуальна професійна діяльність у сфері декоративно-прикладного мистецтва, індивідуальна мистецька діяльність, викладання образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва у дошкільних, шкільних та позашкільних закладах освіти в дитячих творчих колективах, центрах дитячої та юнацької творчості тощо. Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): - художник-виконавець - код КП 3471; - викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін) - код КП 3340; керівник аматорського колективу (за видами мистецтва) - код КП 3476.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в освітньо-професійній програмі, відповідають Національній рамці кваліфікацій України 5-го кваліфікаційного рівня. FQ for ENEA-short cycle, EQF for LLL-level 5 Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення освітньо-професійних програм у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці, а також члени правління Черкаської обласної організації Національної спілки художників України, пропозиції стейкхолдерів., щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях робочих груп з розробки ОПП	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Протоколи круглих столів з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=sharing Рецензії на ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1kBNHTLBE4552q6-MS5Dig4hU10QeE8m?usp=drive_link
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені у фахових компетентностях та результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва та реставрації, враховуючи особливості функціонування мистецької галузі. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsii/general/polozhennia/Polozh_pro_poriado_k_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_ositno_profesiinykh_prohram.pdf

		Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій, а також до самозайнятості (організація власного бізнесу). Програма дозволяє набути соціальних навичок: критичне мислення, креативність, комунікацію та координацію, необхідних у фаховій діяльності.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти (без урахування годин для вивчення циклу загальноосвітньої підготовки). На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП містить перелік професій, за якими може працювати випускник згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами): 3471 художник-виконавець 3340 викладач мистецької школи 3476 керівник аматорського колективу декоративного мистецтва	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти : методичні рекомендації /

			<u>Укладачі : Н. Вітранюк та ін. Київ, 2022. 60 с.</u>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, що відповідають стандартам спеціальності	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Стандарт спеціальності «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://mcsc.gov.ua/files/pdf/023_%D0%9E%D0%9C,%20%D0%94%D0%9C,%20%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2%2026.03.2021.p
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Освітньо-професійна програма «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» не є міждисциплінарною	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: - проведення здобувачами освіти прикладних досліджень, які містять елементи проблемного вирішення пошукових завдань відповідно до тематики курсових робіт і дипломних робіт ; - позааудиторні заходи, що сприяють творчому та інтелектуальному розвитку студентів, в т.ч. працює гурток “Вечірній рисунок”, проводяться щорічні олімпіади з рисунку, живопису, композиції. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Методичні вказівки до дипломних та курсових робіт https://drive.google.com/file/d/17xpVsaKCVE87bk-dGqgvNAhbxs9KNREn/view?usp=drive_link

		міжнародних та всеукраїнських виставках та конкурсах. Для реалізації форм творчої дослідницької та інноваційної діяльності, які поєднують навчання і дослідження, створено відповідну матеріально-технічну базу, укладено договори про співпрацю із закладами культури Черкас.	Положення про гурткову роботу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_hurtkovu_robotu.pdf Досягнення здобувачів освіти: https://docs.google.com/document/d/1JyavMvMfcQiusTD2GR2z5Y-DOKtjU5zL/edit?usp=drive_link&ouid=100484543462424910287&rtpof=true&sd=true Олімпіади з базових мистецьких дисциплін https://www.facebook.com/share/v/1ArCFNwEEi/ https://www.facebook.com/share/v/17kJ8vQgP9/ https://www.facebook.com/share/v/14T6noz4tjy/ https://www.facebook.com/share/v/1Dy5RMwJLe/ https://www.facebook.com/share/v/16gT5vPBaD/ https://www.facebook.com/share/p/1AKdoM1Rdt/
--	--	---	---

			https://www.facebook.com/share/v/16z4trnfAM/ https://www.facebook.com/share/v/1BesLi7dh2/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових компонентів відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Черкаського художньо-технічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування професійних компетентностей, визначених ОПП	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf Заяви студентів про вибір дисциплін https://drive.google.com/file/d/10tGEV9APwlhW_hrSz6toVaDxF6FGB3OS/view?usp=drive_link Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1q0qo3RU1bBYbobQysXJe9s9I2mcyxohd
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявності декількох неформальних спеціалізацій	-

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не розроблена	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме: Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Рецензії на ОПП Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація” https://drive.google.com/drive/folders/1kBNHTLBE4552q6-MS5Dig4hU10QeE8m?usp=drive_link Договори на проведення практик

			https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxi-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link Замовники кадрів https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EkZeKEFDsFhCx5PZCQMKH9T12LIujbZa Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами: https://docs.google.com/document/d/1cegyipt4rAK-7omepKEgF2sNki8LIUW/edit?usp=drive_link&ouid=100484543462424910287&rtpof=true&sd=true
--	--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП - 180 кредитів ЄКТС	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво,	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Стандарт фахової передвищої

	передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	декоративне мистецтво, реставрація відповідає вимогам стандарту та зазначений в кредитах ЄКТС	освіти зі спеціальності 023« Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» освітньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр https://mcsc.gov.ua/files/pdf/023_%D0%9E%D0%9C,%20%D0%94%D0%9C,%20%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2%2026.03.2021.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти складає 18 кредитів, що становить 10 % від загального обсягу програми	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства культури та інформаційної Політики України № 459 від 23 червня 2021р., нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://sqe.gov.ua/law/zakon-ukraini-N-2745-viii-pro-fakhovu-peredvishh/ Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mcsc.gov.ua/files/pdf/023_%D0%9E%D0%9C,%20%D0%94%D0%9C,%20%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2%2026.03.2021.pdf

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені закладом освіти	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. У розділі 5 ОПП– Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання, що відображено в структурно-логічній схемі. Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких: - обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 162 кредити ЄКТС; - обсяг вибіркових освітніх компонентів – 18 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. Змістовний блок І. Обов'язкові освітні компоненти	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

	змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності). Змістовний блок II. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема забезпечує досягнення загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти, підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Результати навчання, заявлені в ОПП, дають змогу сформувати компетентності, визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Результати навчання заявлені в ОПП дають змогу сформувати компетентності визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та/ або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Заяви про вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/10tGEV9APwlhW_hrSz6toVaDxF6FGB3OS/view?usp=drive_link
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження навчальних та виробничих практик, через вибір тематики кваліфікаційної роботи. В навчальному плані дисципліни вільного вибору	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf

		представлені у блочному форматі, що передбачає вибір одного із запропонованих блоків дисциплін. Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у Положенні про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін. Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.	Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/finalsovi-dokumenty-3 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/finalsovi-dokumenty-3 Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1q0qo3RU1bBYbobQysXJe9s9I2mcyxohd?usp=drive_link
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Черкаський художньо-технічний фаховий коледж розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану, для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік. Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинними законодавчими	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК

		актами. Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП (18 кредитів ЄКТС).	https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1q0qo3RU1bBYbobQysXJe9s9I2mcyxohd?usp=drive_link
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі є: - Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК - Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін - Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3

			Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибірової частини навчального плану, а також із порядком реалізації права вільного вибору дисциплін.Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Каталог вибірових дисциплін оприлюднюється на сайті коледжу для ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Каталог вибірових дисциплін https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1596

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» розроблений згідно освітньо-професійної програми	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 р., протокол №1 від 29.08.2025 р) та затверджено директором коледжу.	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» наявна інформація щодо: галузі знань - 02 Культура і мистецтво; спеціальності - 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; назви освітньо-професійної програми – Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації; форми навчання - денна; передумов вступу - базова середня освіта, повна загальна середня освіта	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу наявний в навчальному плані. У ньому відображені теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практична підготовка, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК . В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти: навчальні практики: ознайомча, робота в матеріалі, етнографічна, педагогічна, пленерна. Виробничі технологічна та переддипломна практики. Навчальна практика з роботи в матеріалі проводиться у майстернях Черкаського художньо-технічного фахового коледжу, навчальна ознайомча-у формі екскурсій до музеїв, галерей, закладів культури міста, навчальна пленерна - у локаціях міста, навчальна етнографічна - у музеях, а педагогічна, виробнича та переддипломна – на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями. Проходження технологічної (виробничої) практики здійснюється на підприємствах , закладах позашкільної освіти, на	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Приклади звітів з практики https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1eANLNgnAXY1q0TtsgeU-Eez65Rbp5f_t

		базі Черкаського осередку спілки майстрів народного мистецтва України, організаціях різних форм власності, з якими укладено договори про співробітництво.Здобувачі освіти мають можливість укладати індивідуальні угоди на проходження практики.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/finalsovi-dokumenty-3 Наскрізна програма практики https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IFQ62WVDqCox0Dj0aBLHZP4TdWL91qdQ
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо- професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору країни (якщо освітньо професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі наскрізної програми з практики. Інтегральну компетентність забезпечують виробничі технологічна та переддипломна практики. Саме під час проходження цих практик здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з фаху. Спеціальні компетентності забезпечуються навчальними практиками : ознайомчою, практикою з роботи в матеріалі, плерною, педагогічною, етнографічною.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Положення про практичну підготовку https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/finalsovi-dokumenty-3 Результати практик

	регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MyRx1TFsbzIW0hTDZEfi0RuZ79NKTD5d
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи, тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, насичені практичними заняттями. Теоретичні знання доповнюються дослідницькими та творчими навичками під час виконання курсових робіт. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки, яка передбачає навчальні екскурсії. Також здобувачі беруть участь у конкурсах, виставках, олімпіадах з фахових дисциплін. Під час педагогічної практики відбувається ознайомлення з фахом згідно професійної кваліфікації.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Положення про практичну підготовку https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Результати практик https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MyRx1TFsbzIW0hTDZEfi0RuZ79NKTD5d Проходження практики у ЧХТФК https://www.facebook.com/share/v/1GDuuQcwrZ/ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0uojJjLMd23fv4E4bU6VrvfZ1XM2Mv6M6vCfUeAxoYFgryPA8LzZFBu

			7YQoWeH2ekl&id=100022200318742&rdid=523t8BaJbrAIM4LK# https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02mH7jyTuGqoAU86vgUfutG5Qku6G7S6vVGu2Y6PBUU1DTSp5wksAZLRtUMSiFZ57tl&id=100022200318742&rdid=SVTggKaeFBQmo3Xi# Захист курсових робіт та семестрові парегляди https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0hTRNv33qqjDEw7hDjkFygeaq3pmwrt3wyhmNX3rnpLeGHHiqFrxxiDgzvjn3onR6l&id=100022200318742&rdid=mBR7vHvqB1V6KOUM# Екскурсії , зустрічі з художниками https://www.facebook.com/share/p/17rWUR8XzY/ https://www.facebook.com/share/p/1DacUg7LuC/ https://www.facebook.com/share/p/1KE5sJKSuV/ https://www.facebook.com/share/p/1AZdtQt9U4/
--	--	--	--

			https://www.facebook.com/share/p/17usYXok5X/ Захист дипломних робіт. https://www.facebook.com/share/p/1Gj8NQdQ5n/ https://www.facebook.com/share/p/1HPhx1PM7f/ Олімпіади з базових мистецьких дисциплін https://www.facebook.com/share/v/1ArCFNwEEi/ https://www.facebook.com/share/v/17kJ8vQgP9/ https://www.facebook.com/share/v/14T6noz4tjy/ https://www.facebook.com/share/v/1Dy5RMwJLe/ https://www.facebook.com/share/v/16gT5vPBaD/ https://www.facebook.com/share/p/1AKdoM1Rdt/ https://www.facebook.com/share/v/16z4trnfAM/ https://www.facebook.com/share/v/1BesLi7dh2/
--	--	--	--

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Потенційні роботодавці є членами Круглого столу та безпосередньо співпрацюють з робочою групою коледжу у питаннях моніторингу та модернізації ОПП, зокрема у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, обговорюють цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Зокрема, обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик, їх тривалості, підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця. Пропозиції щодо змісту практики враховують під час складання та перегляду ОПП і програм практик.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Відгуки та рецензії роботодавців та стейкхолдерів на роботу студентів під час проходження практики https://drive.google.com/file/d/1UcDSz43CdXFKKAK9g1zDmY2nPxmgtO5G/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1gqrJLq_uBN6Ennb5UIYrTs4yahJzMKRh/view?usp=drive_link
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері професійної діяльності. Зокрема, студенти ознайомлюються з інтерактивними методами навчання, спрямованими на активізацію творчості,	Наскрізна програма практики https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IFQ62WVDqCox0Dj0aBLHZP4TdWL91qdQ Замовники кадрів

		застосуванням цифрових технологій для презентації власних професійних здобутків.	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EkZeKEFDsFhCx5PZCQMKH9T12LlujbZa Договори про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link Підсумки проходження технологічної практики https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Ir dHdAIRWECdV8ipabbfTDEpJBdsZ-K0
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення виробничих практик; - участі у роботі екзаменаційних комісій; - організації та проведенні екскурсій на підприємства; - розширенні матеріально-технічної бази	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/finalsovi-dokumenty-3 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf

		коледжу. У коледжі з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів освіти, результати якого аналізуються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються вибіркові освітні компоненти	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Результати анкетування студентів https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Студенти є активними учасниками Круглих столів (робочих груп з розробки та удосконалення ОПП)	протоколи Круглих столів (робочих груп з розробки та удосконалення ОПП) https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Протоколи круглого столу https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють і на набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної, професійної та практичної підготовки фахівців	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі зазначено студентоцентроване навчання, що передбачає проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт для набуття загальних компетентностей. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційного та проблемно-орієнтованого навчання, що залежить від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, узгодження теоретичного курсу з практичною сферою, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Загальні компетентності ОПП спрямовані на формування світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. З	План виховної роботи зі студентами на 2025/2026 н.р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Офіційний веб-сайт

		метою розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей, постійно проводяться навчальні та виховні заходи: навчально-пізнавальні екскурсії, тижні циклових комісій, конференції, круглі столи, спортивні змагання тощо. Щорічно складається план виховної роботи коледжу, в який вносяться заходи спрямовані на сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, а також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної діяльності. Інформація про проведені заходи висвітлюється на офіційному вебсайті Коледжу і сторінках соціальних мереж.	https://chtk.ck.ua/
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Черкаського художньо - технічного фахового коледжу одним з пунктів головного меню є пункт «АБІТУРІЄНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, зокрема Правила прийому до коледжу,	Правила прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf

		розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 № 166 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України (реєстраційний номер №293/43699 від 24.02.2025 р.) і внесені до Єдиної бази. Правила прийому на навчання до Черкаського художньо -технічного фахового коледжу, Затверджені Педагогічною радою ЧХТФК (протокол №9від27.05.2025 року).	Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу у розділі VII “Конкурсний відбір, його організація та проведення” визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти та кваліфікованого робітника	Правила прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу в розділі II «Прийом на навчання до Черкаського художньо -технічного фахового коледжу» чітко визначені вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Розділом VI, п.п. 6 передбачено, що під час подання заяви в паперовому вигляді вступник пред'являє особисто оригінали військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку.	Правила прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Черкаського художньо-технічного фахового коледжу в 2025 році є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; - ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - програма творчого конкурсу; - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії коледжу.	Правила прийому Черкаського художньо-технічного фахового коледжу http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf Програма вступного випробування (творчий конкурс) на базі БСО http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Programa_rusynok_9_klas_2025.pdf Програма вступного випробування (творчий конкурс) на базі ПЗСО http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Programa_rusynok_11_klas_2025.pdf Програма вступного випробування (творчий конкурс) на базі КР http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Programa_rusynok_KR_2025.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються	Правила прийому Черкаського художньо-технічного фахового коледжу

	особливостями отримання кваліфікацій?	особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень, крім випадків встановлених Конституцією та Законом України?	http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf
--	---------------------------------------	---	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Черкаського художньо-технічного фахового коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Інформація про зміни і доповнення в освітньо-професійній програмі систематично оновлюється та своєчасно висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу	Офіційний веб-сайт https://chtk.ck.ua/ Спеціальності https://chtk.ck.ua/main/index.php/akredytatsiia Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Ліцензії та сертифікати https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1529 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних

			програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvith_o_profesiinykh_prohram.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу подано інформацію про опис освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації тощо	Спеціальності та освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/akredytatsiia Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina_nsovi-dokumenty-3 Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті Коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	Спеціальності та освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/akredytatsiia Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті Коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhpro_poriadok_realizatsii_prava_na_akadem_mobil_uchasn_o_svito_protseesu.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП передбачена академічна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. У Коледжі право на академічну мобільність реалізується здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Черкаського художньо-технічного фахового коледжу» Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх угод між коледжем та іншим закладом фахової передвищої / вищої освіти України, за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін. Проводиться робота щодо напрацювання бази договорів про академічну мобільність із закладами	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhpro_poriadok_realizatsii_prava_na_akadem_mobil_uchasn_o_svito_protseesu.pdf Угоди про співпрацю з ВНЗ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aS1Up7hCsUmJCcleCyjJc0iUg_xFl_fP

		освіти України, які здійснюють освітню діяльність у споріднених напрямках підготовки.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні Приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства коледжу. Приймальну комісію очолює директор Коледжу. Склад приймальної комісії визначає і затверджує директор за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського самоврядування.	Правила прийому Черкаського художньо-технічного фахового коледжу http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_zmina_2025_2.pdf Додатки до правил прийому http://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/Dodatku_do_PP_new_2025.pdf Положення про приймальну комісію https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_pravula_pru_2025.pdf Наказ про склад приймальної комісії ЧХТФК https://drive.google.com/file/d/1I-9N4xSqdiAro7nyo4_Zi4zqit2sVsKe/view?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1D0KD4ZWN2F-g7EUI6RYxw4T7dkY0M5S1
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	В Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhpro_poriadok_realizatsii_prava_na_akadem_mobil_uchasn_o_svito_protseesu.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В Коледжі процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблена у Положенні про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1589
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується Коледжем, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, зараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1589
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_neformalnoi_abo_informalnoi_osvity.pdf

		Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальній освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди.	Сертифікати проходження курсів https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1589
--	--	---	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо професійної програми?	В Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК, розглянуте та схвалене Педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 31.08.2023 р.) та Правила внутрішнього розпорядку. У Положенні визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Правила внутрішнього розпорядку

		програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/pravila_chtk.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_osvitnoho_protsesu.pdf Положення про педагогічну раду ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_pedagog_radu.pdf Положення про студентське самоврядування https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriadi.pdf
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Коледжі передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Основними напрямками взаємодії Коледжу з роботодавцями є: професійно-практична підготовка студентів, стажування викладачів; працевлаштування випускників; моніторинг ОПП і визначення перспективних напрямів розвитку, участь у роботі Екзаменаційних комісій.	Протоколи Круглих столів (засідання робочої групи) з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Договори про співпрацю з роботодавцями

			https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Черкаським художньо-технічним фаховим коледжем сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Коледжем розроблено та оприлюднено на офіційному графік освітнього процесу відповідно до навчального плану	Сайт ЧХТФК https://chtk.ck.ua/
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за	Навчальний план забезпечений силабусами, програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація».	Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnnc?usp=drive_link

	компетентностями й результатами навчання?	Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1q0qo3RU1bBYbobQysXJe9s9I2mcyxohd?usp=drive_link Положення про навчально- методичний комплекс навчальної дисципліни https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_indyvid_navch_plan_zdobuvacha_FPO.pdf
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності відповідно до	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК

		Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання та поновлення і переведення осіб які навчаються у ЧХТФК та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК За звітний період, у зв'язку з воєнним станом, здобувачі ОПП не приймали участь у програмах академічної мобільності	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_plahiat.pdf Положення про порядок відрахування, переривання навчання та поновлення і переведення осіб які навчаються у ЧХТФК та надання їм академічної відпустки https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_vidr_perer_navch_ta_ponovlennia_i_perev_osib.pdf Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
--	--	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх	В Коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. До складу Педагогічної ради входять 10% виборних представників з числа студентів Коледжу, які беруть участь у визначенні системи та затвердженні	Положення про студентське самоврядування https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriad.pdf

	задоволеності формами і методами навчання?	процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами академічної доброчесності. Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо задоволеності формами і методами навчання здійснюється щорічно за допомогою анкетування	Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про оцінювання навчальних досягнень, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. До контрольних заходів належать поточний, тематичний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань, умінь та навичок в ході повсякденної роботи переважно під час аудиторних занять. На підставі отриманої інформації викладач коригує навчальну діяльність студента. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, систематичність та активність їх роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних творчих завдань.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf

		Форми підсумкового контролю – залік або екзамен, заліковий або екзаменаційний перегляд, захист курсової роботи. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається через захист кваліфікаційної роботи	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій навчальній програмі. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу. Серед здобувачів освіти щороку проводиться опитування про форми та методи контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень.	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link Звіт опитування здобувачів освіти щодо форм та методів контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень. https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти як у форматі загальноприйнятих положень, так і на рівні кожного	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК

		окремого освітнього компоненту (як окремий розділ навчальної програми).	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnC?usp=drive_link
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Згідно з Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК використовуються наступні види контролю: поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, семінари), тематичний, семестровий підсумковий (залік), семестровий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача фахової передвищої освіти до виконання конкретних завдань. Перелік робіт(завдань), які здобувач фахової передвищої освіти зобов'язаний виконати за семестр, критерії їх оцінювання	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Положення про порядок створення і організацію роботи екзаменаційної комісії https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_stvr_ta_orh_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf Навчальні плани https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1595 Навчально-методичні комплекси

		визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на окремих його завершених етапах у формах семестрового екзамену семестрового диференційованого заліку, захисту звіту з практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, який оприлюднюється і виставляється у вільному доступі на сайті коледжу. Встановлення відповідності засвоєних здобувачами фахової передвищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетенцій вимогам стандартів фахової передвищої освіти відбувається через атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється у формі кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО «Культура і мистецтво», затверджений наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06.2021 N 459 1/07/02/023. та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 023«Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» галузі знань 02 «Культура і мистецтво», https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshe

		Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі публічного захисту дипломної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації	ha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та заняття, самостійна робота студента, індивідуальне, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiiahnen.pdf Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології освітньо-професійної програми Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація базуються на цифровізації, зокрема, використанні цифрових інструментів для створення художніх образів, а також вивченні методів інтерактивного навчання та колективної роботи. Практична підготовка фахівця реалізується, у тому числі, шляхом проходження навчальних та виробничої практики на підприємствах та закладах культури та освіти, де є можливість ознайомитись з інноваційними технологіями. Систематичне оновлення і перегляд ОПП дозволяє врахувати результати останніх досягнень науки і техніки у галузі Культура і мистецтво	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма 2023 року оновлена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців: Гладун О.Д., директора Черкаського обласного художнього музею, кандидата мистецтвознавства, доцента, заслуженої діячки мистецтв України, Алексанової А.В., директора Черкаської дитячої художньої школи ім. Данила Нарбута, Коханчука Віталія Петровича, директора ЗПО «Міська станція юних техніків» Черкаської міської ради, Мартинової Ольги	Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Рецензії роботодавців https://drive.google.com/file/d/1u6qzU2C4zooVCLhhC15v4vqv8OfNfc/view?usp=drive_link Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link

		Михайлівни, Голови Черкаського обласного осередку Національної спілки майстрів народного мистецтва України. На освітньо-професійну програму 2025 року надали рецензії-відгуки: ПУШОНКОВА Оксана Анатоліївна, в.о. завідувача кафедри образотворчого та декоративно – прикладного мистецтва Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького; ХОМІК Марина Олександрівна директор Черкаської дитячої школи мистецтв ім. Валентина Талаха; ШЕЙХ – АФОНІНА Лариса Григорівна, в. о. голови творчої спілки «Черкаська обласна організація Національної спілки художників України»	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Черкаського художньо-технічного фахового коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм ЧХТФК. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf

		робочої групи з розробки ОПП під час Круглих столів.	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf

		якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти - викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрований підхід забезпечується вибором тем курсових робіт та дипломних проєктів, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1q0qo3RU1bBYbobQysXJe9s9I2mcyxohd?usp=drive_link
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	На підставі її освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

		оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або екзаменаційного перегляду, чи заліку або залікового перегляду.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_metod_kab_inet.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за всіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnos_ti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf

		компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, тестові завдання, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей, як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими головою циклової комісії.	
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	В Коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу в ЧХТФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiiahnen.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

		формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_emu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.	Положення про навчально - методичне забезпечення освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protsestu.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП

		Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link Приклад різнорівневих завдань https://drive.google.com/drive/folders/1b27z5iBl7NAfETZMx_A5_00rP4orHSsu?usp=drive_link
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiagnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК

		оцінювання згідно з Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link Приклад різнорівневих завдань https://drive.google.com/drive/folders/1b27z5iBl7NAfETZMx_A5_00rP4orHSsu?usp=drive_link
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу у ЧХТФК, Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, робочих навчальних програмах дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами	Положення про організацію освітнього процесу у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Графік освітнього процесу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/hrafik_navchalnoho_protsesu.pdf

		навчальних дисциплін, результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу ЧХТФК, робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_metod_kabinet.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Коледжі розроблено Положення про процедуру апеляції (оскарження) результатів контролю знань здобувачів освіти у ЧХТФК, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

		Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педпрацівників коледжу та затверджується наказом директора коледжу. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з НВР, секретар комісії призначається з числа членів апеляційної комісії. Апеляція подається у письмовій формі, де чітко визначається предмет апеляції, в чому незгода тощо. Термін подачі апеляції не пізніше одного дня після одержання Розгляд апеляції проводиться у присутності голови предметної комісії, викладача та заявника, при необхідності можуть бути присутні інші особи (батьки, студентське самоврядування тощо). Термін розгляду апеляції – 2 дні після подання апеляції. Перенесення терміну апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів в програмі підготовки за даною ОПП не було	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_metod_kab_inet.pdf Положення про процедуру апеляції (оскарження) результатів контролю знань здобувачів освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_protседuru_oskarzhennia_rezultativ_kontroliu_znan_z_dobuvachiv_osvity.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту та регламентовані Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ЧХТФК. Технологіями врегулювання конфліктних ситуацій є: інформаційна, комунікативна, соціально-психологічна, організаційна. Способи вирішення конфліктних ситуацій: адміністративний та педагогічний. Постійно діючим робочим органом ЧХТФК є Комісія з розглядів випадків булінгу, яка надає інформаційну та консультаційну	План виховної роботи https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Наказ про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/nakaz_pro_stv_comisii.pdf Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поведінню студентами

		підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження булінгу, отримує і розглядає скарги учасників освітнього процесу. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено на сайті коледжу. Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією, вирішуються відповідно до Положення про запобігання та протидію корупції. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, керівним складом коледжу. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/zapobi_hannia_ta_protydiuu_nasylstvu.pdf Положення про протидію булінгу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student_polozenya_bul.pdf Кодекс етики і корпоративної культури в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf План виховних заходів “Про захист студентів від жорстокого поводження” https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia_general/zakhyst_vid_zhorstkoho_povodzhennia.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf Положення про запобігання та протидію корупції в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia_general/polozhennia/Polozh_pro_zapobihta_protyd_koruptsii.pdf Положення про запобігання та протидію харасменту https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ЧХТФК відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06. 2021 № 459 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_stvr_ta_orh_roboty_ekzamenatsiinoi_komisi.pdf захисти дипломних робіт https://drive.google.com/drive/folders/1phmT6Kitp3UyxyDzKwMNs_7zH_W9VLEz?usp=drive_link https://www.facebook.com/share/p/1Gj8NQdQ5n/

			https://www.facebook.com/share/p/1HPhx1PM7f/
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06. 2021 № 459 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_stvr_ta_orh_roboty_ekzamenatsiinoi_komisi.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06 2021 № 459. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок створення та організацію	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf

		роботи екзаменаційної комісії	ha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_stvr_ta_orh_roboty_ekzamenatsiinoi_komisi.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою створює необхідні умови для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». На веб сайті Коледжу та на інформаційних стендах оприлюднено інформацію про організацію освітнього процесу (освітньо-професійну програму, навчальний план, графік освітнього процесу, графік семестрового контролю та графік консультацій викладачів, каталог вибіркових компонентів, виховну діяльність). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП, а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у системі дистанційного навчання Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до комп'ютерного та мультимедійного	Офіційний сайт https://chtk.ck.ua/ Положення про бібліотеку https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_bbloteku.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link

		обладнання коледжу, наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання якого відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залю налічує 17903 примірників літератури. Бібліотека закладу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряду підготовки спеціальності.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність. Норми Положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Положенні про академічну доброчесність Черкаського художньо-технічного фахового коледжу наведені рекомендації щодо вибору програмного забезпечення, яке можна використовувати для перевірки робіт здобувачів освіти і педагогічних працівників на плагіат.	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Звіт з перевірки робіт на академічний плагіат

		Положенням визначено, що заклад освіти використовує безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. (Plag.com.ua, My.plag.com, Skandy plagiarism checker та інші за вибором керівника роботи).	https://drive.google.com/drive/folders/1phmT6Kitp3UyxyDzKwMNs_7zH_W9VLEz?usp=drive_link Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни композиція https://drive.google.com/drive/folders/1WC_HVvjq5EkoqlZdsi2HYtNBHYmCv1U1?usp=drive_link Кваліфікаційні роботи з перевіркою на плагіат https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1phmT6Kitp3UyxyDzKwMNs_7zH_W9VLEz
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В Коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого передбачена перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В межах ОПІ членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти, які зберігаються на диску циклової комісії. Випускні кваліфікаційні роботи зберігаються на диску циклової комісії, а також (у паперовому	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiuii_osvitnoho_protseesu.pdf

		вигляді) в архіві коледжу протягом п'яти років, потім їх списують в установленому порядку. Курсові роботи/проекти зберігаються у паперовому вигляді в архіві циклової комісії коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Звіти з практики зберігаються у паперовому вигляді у завідувача практикою протягом трьох років, потім також списують в установленому порядку. Творчі роботи студентів відділення архітектури і мистецтва обліковуються та зберігаються у виставково-методичному фонді коледжу.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidh_otovku_zdobuvachiv_FPO.pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти в коледжі проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи, на класних годинах, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій	План виховної роботи: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Кодекс етики https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Положення про гурткову роботу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_hurtkovu_robotu.pdf План ЦК кураторів:

			https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_ck_kuratoriv.pdf Академічна доброчесність https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1581 Звіт опитування здобувачів освіти щодо дотримання умов академічної доброчесності https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Згідно з Положенням про академічну доброчесність за порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні педагогічної кваліфікаційної категорії чи педагогічного звання; - позбавлення присвоєної педагогічної кваліфікаційної категорії чи педагогічного звання; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: зауваження, повідомлення	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/file/d/1SSZKbbI5HQ9gI3nG3k1bRoh6FJvA8zBM/view?usp=drive_link

		батькам (законним представникам), повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження атестації здобувачів, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми, відрахування з коледжу (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту), позбавлення пільг, наданих з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» не було виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії фахових мистецьких дисциплін, що відповідає за підготовку	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація на рівні фахової передвищої освіти (додаток 28)

		здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 “Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація”, котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності. Для забезпечення успішної реалізації ОПП задіяний 21 викладач, з них 2- на засадах сумісництва. Серед 19 штатних викладачів 10 викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 викладача - «спеціаліст першої категорії», 3 викладача - «спеціаліст другої категорії», 4 викладачі кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Викладачі- сумісники мають мають кваліфікаційні категорії: « спеціаліст вищої категорії », «спеціаліст».	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_023.pdf Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_023.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо професійної програми?	Професійний рівень голови випускової циклової комісії, відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми, Радька Сергія Андрійовича, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, дає змогу забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Радько С.А. має вищу освіту, закінчив Львівський державний інститут прикладного та декоративного мистецтва у 1993 р., художник монументально-	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація на рівні фахової передвищої освіти (додаток 28) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_B3.pdf

		декоративного мистецтва , має почесне звання «Заслужений майстер народної творчості», посвідчення №340 , Указ Президента України від 07.10.2009 № 810 ,член Національної спілки майстрів народного мистецтва України. Викладає рисунок, професійну майстерність,методику викладання спеціальних дисциплін,навчальну практику.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_023.pdf Відомості про педагогічних працівників, які працюють) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 023«Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_023.pdf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за	Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_023.pdf

		відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У Коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно. В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Загальна кількість педагогічних працівників – 60 осіб, з них:	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_pidvyshchennia_kvalifikatsii_p_ratsivnykiv.pdf

		26 мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії", 7 осіб – кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії", 5 осіб – кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії", 22 особи – кваліфікаційну категорію "спеціаліст". 2 особи мають науковий ступінь «кандидат наук», 1 особа – Почесне звання «Заслужений майстер народної творчості України», 1 особа – педагогічне звання «викладач-методист», 1 особа - педагогічне звання «старший викладач».	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники систематично та наполегливо працюють над зростанням професійної майстерності, беручи активну участь у заходах та конференціях. В коледжі ведеться цілеспрямована робота щодо забезпечення професійного розвитку викладачів та здобувачів освіти та надання їм можливостей для самореалізації та формування додаткових компетентностей. Викладачі спеціальності 023«Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» проходять підвищення кваліфікації/стажування на базі майстерень Національної спілки художників України, що дає можливість удосконалити свій фаховий рівень.	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо професійної програми, підвищення кваліфікації стажування на профільних підприємствах https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_28_023.pdf додаток 29 https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_B3.pdf

			https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_29_023.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року. Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними (науково-педагогічними) працівниками коледжу своїх посадових функцій, навчальної, наукової методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників проводиться щорічно й враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку. Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладача на основі Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових обов'язків, навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться в кінці навчального року відповідною комісією на	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_reitynh_otsinku_dialnosti_pedagogicheskikh_pracivnykh.pdf Рейтингова оцінка діяльності викладача https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/reiting_vikladachiv.pdf Кодекс етики https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf

		підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямами роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Положенням про порядок преміювання працівників ЧХТФК	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_reitynh_otsinku_diialnosti_pedahoh_pratsivnykiv.pdf Колективний договір (з додатками) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/kolektyvnyi_dohovir.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Станом на сьогоднішній день коледж не веде навчальну роботу іноземною мовою, але, враховуючи необхідність професійного зростання викладача, в т.ч. володіння іноземними мовами, цей показник буде включено до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_reitynh_otsinku_diialnosti_pedahoh_pratsivnykiv.pdf

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом №805 від 09.09.2022 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України №1649/38985 від 21.12.2022 (із змінами). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників в Коледжі створюється атестаційна комісія, яка протягом навчального року вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються.	Положення про атестацію педагогічних працівників https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_atestaiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf Колективний договір (з додатками) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/kolektyvnyi_dohovir.pdf
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У Коледжі розроблено Перспективний план атестації педагогічних працівників на 5 років та план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно графіку атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. На засіданні атестаційної комісії коледжу по атестації педагогічних працівників приймається відповідне рішення про відповідність/невідповідність працівників займаній посаді, присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання	Положення про атестацію педагогічних працівників https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_atestaiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf Графік атестації педагогічних працівників коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/hrafik_atestatsii_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У ЧХТФК щорічно проводиться організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників . Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Положення про атестацію	Положення про атестацію педагогічних працівників https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_atestaiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

		педагогічних працівників затвердженого наказом №805 від 09.09.2022 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України №1649/38985 від 21.12.2022 (із змінами). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників в Коледжі створюється атестаційна комісія, яка протягом навчального року вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються.	
--	--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація та реалізація освітнього процесу в коледжі відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК. освітньо-професійних програм. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі у Круглих столах, внесення пропозицій до розробки ОПП, роботі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестацій здобувачів освіти, проведенні навчальних курсів та майстер-класів. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять навчальну педагогічну, виробничі (технологічну, переддипломну) практики на базі підприємств та навчальних закладів регіону.	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Протоколи Круглих столів (засідання робочої групи з розробки ОПП) https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Замовники кадрів

			https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EkZeKEFDsFhCx5PZCQMKH9T12LlujbZa Договори про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій, рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти, організації та проведенні практик. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу проводяться Круглі столи, пропозиції учасників враховуються при оновленні ОПП та організації освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Протоколи Круглих столів (засідання робочої групи з розробки ОПП)

			https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Договори про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxj-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link замовники кадрів https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EkZeKEFDsFhCx5PZCQMKH9T12LIujbZ_a
3	и передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей, реалізується через організацію та проведення педагогічної, технологічної та переддипломної практик. Роботодавці та провідні фахівці практики виступають керівниками практик від закладів та підприємств, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Договори про співпрацю з роботодавцями

			https://drive.google.com/file/d/1kvuZMLVfFG9Yo_kDxi-kYpsgPKrgYbk4/view?usp=drive_link
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Коледжу є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються закладом освіти та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Фінансова діяльність https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fina-nsovi-dokumenty

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; забезпеченість проекторами відповідає Ліцензійним вимогам, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та мольбертами, гіпсовими фігурами та предметами для натюрмортів, необхідних для проведення практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне та безкоштовне в т.ч. безпроводне покриття Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Інформація про гуртожитки: https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf Положення про поселення та проживання в гуртожитку ЧХТФК: https://drive.google.com/file/d/1MBZyT1cGUrfDM1J2SeN7LoZAMh9ZBYXM/view?usp=drive_link
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	За 2022 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази було виконано: 1) виконано перевірку засобів пожежогасіння і пожежних кранів та гідрантів згідно нормативних вимог пожежної безпеки; 2) придбано комп'ютери, мультимедійні прилади; 3) встановлено відеоспостереження для навчальних кабінетів, де проводиться ЄДКІ;	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf

		4) проведено ремонт даху, приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів; 5) встановлено металопластикові вікна в приміщеннях, коридорах, сходових маршів коледжу та кімнатах гуртожитків; 6) відремонтовано спортивну залу та придбано спортивний інвентар Зміцнення матеріально-технічної бази коледжу здійснюється за рахунок власних коштів місцевого бюджету без залучення роботодавців.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (4 приміщення на 10-12 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності бібліотеку з читальною залом площею 200м ² , спортивну залу – 288 м ² , актову залу – 176 м ² , медичний пункт – 60 м ² , Їдальню – 576 м ² , спортивний майданчик (волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, футбольне поле, бігова доріжка – 4582 м ² , 2 гуртожитки на 350 місць, площею 2102,1 м ² та 2085,1 м ² , які забезпечені усім необхідним.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Інформація про гуртожитки: https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf Цивільний захист та охорона праці https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1587
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим та мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з дротовим та бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет. Згідно договору з ТОВ “Телеміст 2012” за №14708 “Про надання електронних комунікаційних послуг” від 27.01.2025 року провайдер надає коледжу телекомунікаційні послуги з доступу до мережі	Договір з провайдером https://drive.google.com/file/d/1kB8GRo2zzx0xdJNOJzFHziEKtZ5HyF95/view?usp=sharing

		Інтернет. Аудиторії коледжу забезпечені доступом до Інтернет мережі, в тому числі і бездротовим. Для всіх учасників освітнього процесу доступ до мережі Інтернет здійснюється безкоштовно.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачі і здобувачі освіти забезпечені доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується сервісами ZOOM, Google Meet, Google Classroom. Ці сервіси є комфортними для використання в освіті і орієнтовані на взаємодію між викладачем та студентом, підходять для організації як дистанційного, так і очного навчання. Здобувачі освіти зареєстровані в Google Classroom та мають доступ до всіх навчально- методичних матеріалів викладача. Усі викладачі пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі та успішно використовують її для організації освітнього процесу.	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zastosuvania_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі коледжу, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У зв'язку із оголошенням воєнного стану у закладі	Акт готовності закладу фахової передвищої освіти до 2025/26 н.р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/akt_gotovnosti.pdf

		освіти проведено роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які можуть використовуватися як укріття. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами проведено роботи зі встановлення пандусу та облаштування туалетних приміщень	Про доступність будівлі учбового корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Витяг з реєстру будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/vitiag_bud.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі фахової передвищої освіти проходять опитування відповідно до нормативних документів Коледжу, а саме: оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу; обізнаності у питаннях академічної доброчесності; задоволеності освітніми послугами; інфраструктурою закладу освіти; організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою здобувачів освіти	Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачені розробка і проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні методичної ради закладу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Адміністрація коледжу проводить зустрічі із представниками студентського самоврядування результати яких враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. В гуртожитку №1 модернізовано душеве приміщення; покращено інтернет зв'язок. Покращено освітлення в укритті №2, додаткову лінію для резервного джерела живлення, закуплено та встановлено резервні джерела живлення.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_emu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf Результати опитування здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1mqrTR_rDypI-2_gDdrM8ES2lngAZUPxC/view
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза	Акт готовності закладу фахової передвищої освіти до 2025/26 н.р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/akt_gotovnosti.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf

		межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні навчального корпусу та гуртожитків коледжу, розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті.	Анкетування здобувачів освіти щодо забезпечення безпеки освітнього середовища https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2?id=1571 Положення про поселення та проживання в гуртожитку https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_hurtozhytky.pdf План виховних заходів “Про захист студентів від жорстокого поводження” https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/zakhyst_vid_zhorstkooho_povodzhennia.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf Заходи https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02BZvod6t8EvWyL7vTkYaFwW3ctLNZqLc5Z8f4CQBoF5HuuyFiypcjUujcWdb2Cttl&id=100022200318742&rdid=ytCqDoS95rxw0OE9# facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0BDHgJnVnNT5HgTNhDtDyEcJuNZRPE8vq9F1zQQBfXJkMpoLBAeaDucYywn
--	--	---	--

			2vwssRI&id=100022200318742&rdid=cm1w90IyA8gRsM5I&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2Fp%2F19uceWJSiA%2F# Наказ про недопущення поширення інфекційних захворювань у коледжі. Про медичне обслуговування студентів та працівників коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/nakaz_pro_nedopusk_inf_zax.pdf Порядок дії та правила поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1587
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є вебсайт, який містить інформацію для здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників, громадськості та повний перелік документів відкритого та персонального	Офіційний вебсайт https://chtk.ck.ua/ Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnc?usp=drive_link

		доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу, кадрового матеріально-технічного забезпечення. Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо освітньо-професійних програм; навчальних планів; графіку освітнього процесу; розкладу занять; каталогу вибіркових дисциплін; рейтингових списків студентів на отримання стипендії тощо. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в системі дистанційного навчання Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, комунікацій, комп'ютерного та мультимедійного обладнання. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 17903 примірників літератури. Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/biblioteka Положення про бібліотеку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу

		посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи та ін.) у достатній кількості.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_bbloteku.pdf
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Коледжі розроблено очні та дистанційні методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через: - сервіс Google Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (Facebook, Instagram) – сторінки закладу освіти; - месенджери Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому та ін.); - електронне листування через корпоративну електронну пошту chhtk@ukr.net.	Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zastosuvania_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf Сторінка Коледжу у Facebook https://www.facebook.com/people/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%A4%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6/pfbid0s6MmYXRV5NZHFpVu2UQr8WwqxubCSnemqkxGFjNs97N8M4staSqPM26XatgVgGNyl/ План виховної роботи: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf

			Положення про студентське самоврядування ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriad.pdf План роботи студентської ради https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_rob_stud_rad.pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В Коледжі функціонує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Механізм освітньої підтримки здобувачів фахової передвищої освіти передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є веб-сайт. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОПП, навчальних планів, розкладу занять, каталогу вибіркових дисциплін, рейтингових списків студентів на отримання стипендії. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (взаємодія з органами студентського самоврядування, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Консультативна підтримка здобувачів освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою всіх структурних підрозділів коледжу. Підтримка здобувачів освіти здійснюється на рівні класних керівників, викладацького складу, адміністрації. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в	Офіційний веб-сайт https://chtk.ck.ua/ Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf Порядок призначення і виплати стипендії студентам ЧХТФК https://drive.google.com/file/d/1ntW4wZaeJMjKW4ecAx4X03vzToIECdbp/view?usp=drive_link Положення про організацію інклюзивного навчання https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_inkliuzyvnoho_navchannia.pdf Гуртки ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/rozklad_hurtktiv.pdf

		т.ч. і в дистанційному режимі. Працюють гуртки та підрозділ щодо сприяння працевлаштування студентів і випускників ЧХТФК. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби студентам коледжу надається якісна психологічна підтримка.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/rozklad_hurtktiv.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf Звіт про доступність будівлі учбового корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnosti.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання в Коледжі реалізовано за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ, зокрема Google Workspace та його сервісів Google Classroom, Google. Meet. З кожної дисципліни викладачем створюється Google Classroom, в якому розміщуються методичні вказівки для самостійного опрацювання, методичні вказівки та інструкційні картки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань по темах дисципліни, питання підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів), критерії оцінювання, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних	Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zastosuvannia_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП

		практик тощо. Для здобувачів освіти I-II курсів, які проходять навчання за програмою загальноосвітньої підготовки, додатково застосовується матеріал з інтернет-ресурсів МОН, освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок». Здобувачі освіти старших курсів залучені до платформ дистанційного навчання професійного напрямку: Prometheus, EdEra, Coursera, Cisco та ін. Заняття у дистанційному режимі проводяться засобами відеоконференцій ZOOM, GoogleMeet тощо, використовуються месенджери та чати соціальних мереж для спілкування.	https://drive.google.com/drive/folders/1NFkfj6tN2CbsJCpC74D-MiqzUjX7rnnC?usp=drive_link
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно до «Положення про гуртожиток» на рівні 40% відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку. Усі здобувачі пільгових категорій в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського	Порядок призначення і виплати стипендії студентам ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Poriadok_pryznachennia_i_vyplaty_stypendii_studentam.pdf Інформація про гуртожитки: https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf Положення про поселення та проживання в гуртожитках ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_hurtozhytky.pdf

		підкування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	Положення про організацію інклюзивного навчання https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_inkliuzyvnoho_navchannia.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу встановлено пандус, пройми	Положення про організацію інклюзивного навчання https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_inkliuzyvnoho_navchannia.pdf

		вхідних дверей мають необхідну ширину. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, туалетне приміщення. При проведенні ремонтних робіт у навчальних аудиторіях було враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. Наявне штучне освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища.	Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_B3.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОПП https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/b3_decorative_arts/dodatok_30_023.pdf Доступність приміщень для осіб з особливими потребами https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Звіт про доступність будівлі навчального корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Витяг з реєстру будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/vitiag_bud.pdf
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проєктною групою як Круглий стіл із залученням викладачів, здобувачів освіти, керівників практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, приймаються відповідні рішення. У коледжі здійснюється щорічний перегляд ОПП в частині якості її структури та змісту, аналізується якість і ефективність організації освітнього процесу,	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhani_zatsiiu_osvitnoho_protseu.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syste_mu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link

		результатів навчання, зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцям	Анкетування https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Опитування https://drive.google.com/file/d/10tGEV9APwlhW_hrSz6toVaDxF6FGB3OS/view?usp=sharing
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу інформації щодо їх подальшого навчання та працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою. У коледжі формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з випускниками з метою залучення їх до зустрічей із здобувачами освіти для підвищення мотивації в навчанні.	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pidrozdi_l_spryiannia_pratsevlashtuvanniu_vypuskny_kiv.pdf Відгуки випускників https://drive.google.com/file/d/1u-XqV04HkhiC2560Xz0pc7WAyYZSWyfN/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1YjI6PtbgjNSN1Cfo2etf_YDWFkRPXZwk/view?usp=drive_link Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXp7EOTG3ae6mKB8F07XvtgKcW1KDwseXfmH10bDn0zHsSmg/viewform

			Звіт опитування випускників https://drive.google.com/file/d/1mqrTR_rDypI-2_gDdrM8ES2lngAZUPxC/view
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності коледжу передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Очевидних недоліків у освітньо-професійній програмі не виявлено. Її обговорення відбувається на засіданні робочої групи з розробки ОПП із залученням здобувачів фахової передвищої освіти та стейкхолдерів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syste_mu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Опитування здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) визначаються Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syste_mu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних

			програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо якості ОПП та її вдосконалення. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою самооцінювання освітньо-професійної програми у закладі фахової передвищої освіти. Результати опитування розглядались на засіданні випускової циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась в групах III-IV курсів .	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syste_mu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Результати опитування здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1mqrTR_rDypI-2_gDdrM8ES2lngAZUPxC/view Анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpug71cKv4Tfzy_gmD6svnE0xH4YFAjRlxDQxFwCYaJY2hmQ/viewform?usp=sharing&ouid=111908891927623798535 Результати анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhwD6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів

			https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП 2023.та 2025 років., через надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту навчальних дисциплін, програми практичної підготовки	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Відгуки та рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1kBNHTLBE4552q6-MS5Dig4hU10QeE8m?usp=drive_link Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та захисту базових інтересів студентства на отримання якісної освіти у ЧХТФК проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Вони враховуються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти . Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП. У ОПП 2025 року значно оновлена та збільшена кількість вибірових компонентів, зокрема, ВК 3.2 та ВК 5.4 впроваджено згідно пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Освітньо-професійні програми https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1594 Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpug71cKv4Tfzy_gmD6svnE0xH4YFAjRI
---	---	---	---

			xDQxFwCYaJY2hmQ/viewform?usp=sharing&ouid=111908891927623798535 Результати анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1BvtIJZhWD6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів https://drive.google.com/file/d/1E4u5Pl2PNAEIsKZ8D-zUA560lTJbnh4C/view Протоколи Круглих столів з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їх	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf План роботи студентської ради

	участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо- професійних вимог ринку праці та спеціальності, а також через їх участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо- професійних програм. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо- професійної програми шляхом опитування (анкетування), участю у Круглих столах, педагогічних радах відповідно до Положення про студентське самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньо- професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їх перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньо- професійної програми та освітньої діяльності у ЧХТФК загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_rob_stud_rad.pdf Положення про студентське самоврядування https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriad.pdf Заходи та програми їх проведення https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/zahodi_i_program.pdf Протоколи студентської ради https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/protokol_stud_rad.pdf Положення про Педагогічну раду https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_pedagogichnu_radu.pdf Протоколи круглих столів https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiROM_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
--	--	--

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їх змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, та здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав студентів щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. У коледжі розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Результати опитування аналізуються та висвітлюються на сайті закладу освіти. Результати опитування розглядаються робочими групами з розробки ОПП та під час роботи Круглих столів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Протоколи круглих столів https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методикою. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування відбувалося онлайн за анкетною, що містить як питання із запропонованими варіантами відповіді, так і питання із власним варіантом відповіді. Респонденти добровільно брали участь опитуванні, у зручний для них час.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення шляхом обробки результатів їх анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін.	Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі функціонує	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

		внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти . Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і результатів навчання з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їх вирішення, яке здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення зі здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерами на зустрічах.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_hrupu_monitor_ta_zabezp_yakosti_osvity.pdf Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf Протоколи Круглих столів (засідання робочої групи з розробки ОПП) https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXp7EOTG3ae6mKB8F07XvtgKcW1KDwseXfmH10bDn0zHsSmg/viewform
--	--	--	--

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки. Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти,стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонент,форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклових комісій розглядають варіанти запропонованих вибіркокових дисциплін та вносять зміни в ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXp7EOTG3ae6mKB8F07XvtgKcW1KDwseXfmH10bDn0zHsSmg/viewform
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

	роботодавці як партнери згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Роботодавці, з якими співпрацює Коледж, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Зокрема до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП до рецензування освітньо-професійної програми були залучені Алексанова Анжела Василівна директор Черкаської дитячої художньої школи ім. Данила Нарбута, Мартинова Ольга Михайлівна, Голова Черкаського обласного осередку Національної спілки майстрів народного мистецтва України, Хомік Марина Олександрівна директор Черкаської дитячої школи мистецтв ім. Валентина Талаха; Шейх-Афоніна Лариса Григорівна, в. о. голови творчої спілки «Черкаська обласна організація Національної спілки художників України», Коханчук Віталій Петрович, директор ЗПО «Міська станція юних техніків» Черкаської міської ради, Гладун Ольга Дмитрівна Директор Черкаського обласного художнього музею, кандидат мистецтвознавства, доцент, заслужена діячка мистецтв України; Пушонкова Оксана Анатоліївна, В.О. завідувача кафедри образотворчого та декоративно – прикладного мистецтва Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького Пропозиції стейкхолдерів щодо питання	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_emu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1rNVXiR0M_p6mVgX10-d-ALAbFWrqawdV?usp=drive_link Відгуки та рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1kBNHTLBE4552q6-MS5Dig4hU10QeE8m?usp=drive_link
--	---	--

		вдосконалення змісту освітньо-професійної програми були розглянуті на засіданнях циклової комісії фахових мистецьких дисциплін	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм: опитування, анкетування, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_enu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю та про проходження практичної підготовки, самооцінки якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за програмою, рейтингового оцінювання якості освітньої діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_enu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Анкета для опитування здобувачів освіти

		доброчесності учасників освітнього процесу. Студенти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін.	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/obrazotvorche_mystetstvo.pdf
--	--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. У коледжі організовуються зустрічі студентів випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, різноманітних профорієнтаційних заходів на базі коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pidrozdi_l_spryannia_pratsevlashtuvanniu_vypusknykiv.pdf Відгуки випускників https://drive.google.com/file/d/1u-XqV04HkhiC2560Xz0pc7WAyYZSWyfN/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1YjI6PtbgjN_SN1Cfo2etf_YDWFkRPXZwk/view?usp=drive_link

			Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXp7EOTG3ae6mKB8F07XvtgKcW1KDwseXfmH10bDn0zHsSmg/viewform Звіт опитування випускників https://drive.google.com/file/d/1mqrTR_rDypI-2_gDdrM8ES2lngAZUPxC/view
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу, зокрема шляхом анкетування на сайті коледжу. Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибірових дисциплін	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом	Питаннями працевлаштування випускників опікується Підрозділ сприяння працевлаштування, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК

	взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками Коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. У коледжі створений група сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу, де здобувачі освіти можуть знайти вакансії для працевлаштування. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; участі у ярмарках професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію	https://drive.google.com/file/d/1hCTDh78UhmMg4TOJRLwENNa6FHUjrbc1/view?usp=drive_link Договори про співпрацю з роботодавцями https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pidrozdi_l_spyriannia_pratsevlashtuvanniu_vypusknny_kiv.pdf Співпраця https://docs.google.com/document/d/1dhwwmPDJVVoeeggV3Jb-1jjvn-v9yKiQ/edit?usp=drive_link&ouid=100484543462424910287&rtpof=true&sd=true https://www.facebook.com/share/p/1A2MnDggXA/
--	--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Акредитація освітньо-професійної програми «Образотворче, декоративне мистецтво, реставрація» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у коледжі вперше	-

	передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП	-
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військовооблікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Згідно графіка перевірки стану військового обліку на території Черкаської області відбулась перевірка в Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі відповідно до розпорядження Черкаської обласної військової адміністрації №58 від 03.02.2023р	Розпорядження https://drive.google.com/file/d/1_dByzYM_yodcjcozwr81Ds6oKIulfSKJY/view?usp=sharing

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: : освітньо-професійна програма Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація галузі знань 02 «Культура і мистецтво» у цілому відповідає всім Критеріям оцінювання якості. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація слід віднести такі: програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі культури і мистецтва; перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОПП; залучення здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення ОПП. Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, Черкаський художньо-технічний фаховий коледж проводить періодичний моніторинг та перегляд програм; забезпечує участь роботодавців у розробці ОПП та внесенні змін; аналізує ступінь задоволеності якістю освітнього процесу здобувачів освіти та випускників; відстежує працевлаштування випускників; проводить заходи щодо покращення матеріально-технічної бази коледжу.

У ЧХТФК дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії, інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених

цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у т. ч. для осіб з особливими потребами. Освітньо-професійна програма «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною. Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті Черкаського художньо-технічного фахового коледжу.

Гарантуємо, що Черкаський художньо-технічний фаховий коледж за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о.директора



(підпис)

Микола СЕРВАТИНСЬКИЙ