

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Черкаський художньо-технічний</u> <u>фаховий коледж</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	<u>Обслуговування програмних систем і</u> <u>комплексів</u>
Спеціальність	<u>Комп'ютерні науки</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	836
Найменування закладу освіти	Черкаський художньо-технічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	05537816
Керівник закладу освіти	Серватинський Микола Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45578
Назва ОПП	Обслуговування програмних систем і комплексів
Спеціальність	Комп'ютерні науки
Галузь знань	Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	18029 вул. Сумгайтська будинок 13, м. Черкаси, Черкаська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Мадюдя Вікторія Василівна, завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mehteh.chhtk@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0974721783

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна, вступ на базі БСО	3 роки 10 місяців
денна, вступ на базі ПЗСО	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2026	I	II	III	IV
	21	29	25	10
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	4	23	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів	
По закладу освіти в цілому	48
За ОПП	17
з них штатних:	14
По закладу освіти в цілому	41
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	20
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 та вище ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) Обслуговування програмних систем і комплексів розроблена робочою групою відповідно до нормативних документів, зокрема Закону України від 06.06.2019 № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918), вимог Національної рамки кваліфікацій (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 р. № 459) з урахуванням сучасних вимог ринку праці, особливостей реалізації державної програми у сфері інформації, комунікації та інформаційної політики в Україні.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. З 01.09.2025 до ОПП було внесено зміни.

ОПП Обслуговування програмних систем і комплексів акредитується вперше. ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення і можливість вибору навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти.

В освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів вносяться зміни у відповідності із зауваженнями та пропозиціями стейкхолдерів, здобувачів та випускників. Циклова комісія активно співпрацює із роботодавцями, викладачі постійно вдосконалюють педагогічну майстерність та кваліфікацію. Завдяки співпраці з ІТ-представниками, потенційними роботодавцями, вищими навчальними закладами, студентами, представниками самоврядування, випускниками освітньо-професійна програма відчутно розвивається, підвищується рівень якості освітніх компонент та освітнього процесу з Обслуговування програмних систем і комплексів.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	У Стратегії розвитку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу, ухваленій Педагогічною радою коледжу 08.12.2022р. (протокол №4), зазначено, що місією коледжу- є підготовка кваліфікованих фахівців, необхідних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально - особистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Мета освітньо-професійної програми :надання здобувачам освіти теоретичних знань, практичних умінь і навичок та компетентностей необхідних для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у сфері комп'ютерних наук на підприємствах і в організаціях, що здійснюють свою діяльність в галузі інформаційних технологій, розроблення заходів з підвищення ефективності існуючих технологічних	Стратегія розвитку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/stratehiia_rozvytku.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2025 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_F3_2025.pdf Концепція освітньої діяльності https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/kontseptsiiia_diialnosti.pdf

		процесів виробництва та розвитку інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів, враховуючи вимоги швидкого розвитку інноваційних процесів.	
2	Чи відповідає освітньо - професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами анкетування, та під час круглих столів та співбесід зі студентами. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як фахівця з інформаційних технологій, програмування, розробки та тестування програмного забезпечення. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Звіт опитування випускника https://drive.google.com/file/d/1SrLyzP07WtiLixOjifRB7I94RjRenW5e/view Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
3	Чи відповідає освітньо - професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Особливості тенденцій розвитку ринку праці враховуються робочою групою з розробки ОПП під час щорічного перегляду ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, сайтів з працевлаштування, спілкування зі здобувачами освіти та роботодавцями. Робоча група комунікує з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення студентів на виробничі практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Аналіз ринку праці показує актуальність та потребу у фахівцях, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання в області комп'ютерної інженерії із застосуванням сучасних програмно-технічних рішень та інформаційних технологій. Зокрема здатність поєднувати теорію і	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Рецензії на ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSpyLd-MxnQGxgiDngDCWTBQ Договори на проведення практики Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q

		практику, проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації, проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності. Програмні результати навчання, які повинні забезпечувати виконання таких задач, в повній мірі визначаються ОК загальної та фахової підготовки та є такими, що носять практичний характер та сприяють досягненню цілей ОПП.	https://drive.google.com/drive/folders/1OnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4g Договори про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/drive/folders/1B1s4WTMIWDAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Відповідно до ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Обслуговування програмних систем і комплексів присвоюється професійна кваліфікація технік - програміст. Відповідно до ОПП Обслуговування програмних систем і комплексів здобувачі освіти отримують освітню кваліфікацію «фаховий молодший бакалавр».	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в освітньо-професійній програмі, відповідають Національній рамці кваліфікацій України 5-го кваліфікаційного рівня. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні	До розробки та обговорення освітньо-професійної	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р.

	асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	програми у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені компанії, організації, ФОП, які працюють у сфері комп'ютерної інженерії. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях робочих груп з розробки ОПП.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП Протоколи робочої групи Рецензії на ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSPyLd-MxnQGxgiDngDCWTBQ
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в фахових компетенціях та результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з комп'ютерної інженерії, враховуючи особливості функціонування ІТ-галузі в сучасній ринковій економіці Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти. Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні і суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf

		Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «“Класифікатор професій”», а також до самозайнятості (організація власного бізнесу). Освітньо-професійна програма дозволяє набуті компетентностей у сфері розробки та впровадження програмного забезпечення, баз даних, веб- та хмарних технологій, мобільних застосунків та Інтернету речей. Програма дозволяє набуті соціальних навичок: критичне мислення, креативність, комунікацію й координацію, необхідних у професійній діяльності.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми Обслуговування програмних систем і комплексів, враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

	кредитах Європейської кредитної трансферно накопичувальної системи)?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти (без урахування годин для вивчення циклу загальноосвітньої підготовки). На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» 2025 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_F3_2025.pdf Навчальний план 2025 https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 2022 https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП містить перелік професій, за якими може працювати випускник згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)): 312 Технічний фахівець в галузі обчислювальної техніки 3121 Технік-програміст 3121 Технік із системного адміністрування 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» 2025 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_F3_2025.pdf

		3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3114 Технік обчислювального центру 3122 Оператор електронно-обчислювальних машин	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП відповідає компетентностям стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021р. №1283	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності https://mon.gov.ua/static-objects/mon/site/s/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Освітньо-професійна програма Обслуговування програмних систем і комплексів Зміст ОПП відповідає спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Сама ОПП спрямована на підготовку фахівців у сфері інформаційних технологій, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційному просторі, застосовувати існуючі цифрові технології та сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

		програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: - проведення здобувачами освіти прикладних досліджень, які містять елементи проблемного вирішення пошукових завдань відповідно до тематики курсових робіт /проектів і дипломних проектів ; - позааудиторні заходи, що сприяють інтелектуальному розвитку студентів, в т.ч. участь у роботі гуртків, факультативних заняттях тощо.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про гурткову роботу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia_pro_hurtkovu_robotu.pdf Гуртки https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/rozklad_hurtkiv.pdf Приклади тем курсових робіт , дипломних проектів https://drive.google.com/drive/folders/1TlwEVHbSDF7Iy4ZNxJhqeP2LMO6ax8ER

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових компонентів відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Черкаського художньо-технічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану . Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування професійних компетентностей, визначених ОПП	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dyts.pdf Заяви вибору дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1zL4PBv5dprMTsQdPLDo59QtsOUwugWLp Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	-

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не розроблена	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме: Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Рецензії на ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» https://drive.google.com/drive/folders/1IQ5rm687alz4lhj6lc4_9Y7VtAjIz0Ku Договори на проведення практик https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП - 180 кредитів ЄКТС	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat/siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам стандарту та зазначений в кредитах ЄКТС	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat/siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти складає 22 кредити, що відповідає вимогам від 10 % від загального обсягу програми	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat/siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021р. №1283	Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://sqe.gov.ua/law/zakon-ukraini-N-2745-viii-pro-fakhovu-peredvishh/ Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Комп'ютерні науки https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені закладом освіти	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. У розділі 5 ОПП– Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання, що відображено в структурно-логічній схемі. Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких: - обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 158 кредити ЄКТС; - обсяг вибіркових освітніх компонентів – 22 кредитів ЄКТС.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р.

	змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Обов'язкові освітні компоненти ОПП : Дисципліни які формують загальні компетентності (гуманітарна та соціально-економічна підготовка), Дисципліни які формують загальні компетентності (математична та природничо-наукова підготовка), Цикл професійної та практичної підготовки, Практичне навчання. Вибіркові освітні компоненти ОПП : Вибіркові компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема забезпечує досягнення загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти, підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Результати навчання, заявлені в ОПП, дають змогу сформувати компетентності, визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Результати навчання заявлені в ОПП дають змогу сформувати компетентності визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибірових навчальних дисциплін та вільного вибору баз практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану (від 10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти та написанням заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчання дисциплін.	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_oshvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dystry.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_indyv_id_navch_plan_zdobuvacha_FPO.pdf Заяви https://drive.google.com/drive/folders/1zL4PBv5dprMTsQdPLDo59QtsOUwugWLP
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_oshvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dystry.pdf

		можливість вибору місця для проходження практик, через вибір тематики дипломного проєкту. В навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у форматі, що передбачає вибір однієї із запропонованих дисциплін. Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчання дисциплін Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти. Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.	<u>dok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dyysts.pdf</u> Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf</u> Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_indyv_id_navch_plan_zdobuvacha_FPO.pdf</u> Індивідуальні плани здобувачів освіти <u>https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7</u>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Черкаський художньо-технічний фаховий коледж розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану, для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік. Обсяг	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria_dok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dyysts.pdf</u> Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

		вибіркових освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинними законодавчими актами. Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають від 10 % загального обсягу ОПП (22 кредити ЄКТС).	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dyysts.pdf Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 Заяви https://drive.google.com/drive/folders/1zL4PBv5dprMTsQdPLDo59QtsOUwugWLP Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі є:	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК

		Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria_dok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dyysts.pdf Положення про практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria_dok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_p_rava_na_vilnyi_vybir_dyysts.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркового освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибіркового	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ЧХТФК

		навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком реалізації права вільного вибору дисциплін.Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Каталог вибірових дисциплін оприлюднюється на сайті коледжу для ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_indyv_id_navch_plan_zdobuvacha_FPO.pdf Каталог вибірових дисциплін https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1591
--	--	--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Обслуговування програмних систем і комплексів розроблений згідно освітньо - професійної програми	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 28.08.2022р.) Робочі навчальні плани затверджуються щорічно.	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Обслуговування програмних систем і комплексів наявна інформація щодо: галузі знань -12 Інформаційні технології; спеціальності - 122 Комп'ютерні науки; назви освітньо-професійної програми – Обслуговування програмних систем і комплексів кваліфікації - фаховий молодший бакалавр; форми навчання - денна; передумов вступу - базова середня освіта, повна загальна середня освіта	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Обслуговування програмних систем і комплексів визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Обслуговування програмних систем і комплексів	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р.

		відповідають освітньо-професійній програмі.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу наявний в навчальному плані. У ньому відображені теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практична підготовка, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК . В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти мають можливість укладати індивідуальні угоди на проходження практики.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia/Polozh_pro_pra kt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Підсумки проходження практик https://drive.google.com/drive/folders/1BHoHMwAloK19-knWBxlHO0Y7jNBe1nw Договори на проведення практик https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia/Polozh_pro_pra kt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf

		фахової передвищої освіти ЧХТФК, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальна практика проводиться у лабораторіях коледжу, а виробнича та переддипломна - на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями. Проходження виробничої практики здійснюється на підприємствах та в організаціях різних форм власності, де застосовуються інформаційні технології.	Наскрізна програма практики https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1592
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору країни (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі наскрізної програми з практики. Інтегральну компетентність забезпечують навчальні та переддипломна практики. Саме під час проходження цих практик здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційних технологій. Спеціальні компетентності забезпечуються навчальною практикою (Офіс, Об'єктно-орієнтоване програмування, Алгоритмізація) Здобувач фахової передвищої освіти проходячи практику в навчальному закладі, відпрацьовує: здатність працювати в команді, відповідально виконувати професійні завдання, налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, здатність до критичної оцінки норм технічної діяльності тощо.	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_prakt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Договори на проходження практики https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП Обслуговування програмних систем і комплексів містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенню практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, навчальних практик.	Навчальний план https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590 ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia/Polozh_pro_pra kt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Проведені заходи для студентів графік заходів цк - Google Таблиці
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Під час розробки ОПП представники робочої групи проводять зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками підприємств – баз практик, де обговорюють цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Під час спільних заходів обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик, підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця. Пропозиції щодо змісту практики враховують під час складання та перегляду ОПП і програм практик	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia/Polozh_pro_pra kt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf Наскрізна програма практики https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1592

			Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJybiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Відгуки та рецензії роботодавців та стейкхолдерів на роботу студентів під час проходження практики (договори та щоденники практик) https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x Підсумки проходження практик https://drive.google.com/drive/folders/1BHoHMwAloK19-knWBxlHO0Y7jNBe1nw
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з новими мовами програмування, інформаційно-комунікаційними технологіями та іншими, що передбачено робочими навчальними програмами відповідних практик.	Наскрізна програма практики https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1592 Договори на проведення практики студентів https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x Підсумки проходження практик

			https://drive.google.com/drive/folders/1BHoHMwAloK19-knWBxlHO0Y7jNBe1nw
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення практик; - участі у роботі екзаменаційних комісій; - організації та проведенні екскурсій на підприємства. У коледжі з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів освіти, результати якого аналізуються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються вибіркові освітні компоненти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnu_tr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfB11qxn4q Відгуки-рецензії https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSpyLd-MxnQGxgjDngDCWTBQ Екскурсії https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1525-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-77 ,

			https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1532-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-79 , https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1563-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-108 Результати анкетування студентів https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/pp_kompiuterni_naiky.pdf
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності важливі для професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти, їх кар'єрного зростання. Організація освітнього процесу у коледжі спрямована на формування ціннісних орієнтацій, особистісного розвитку та світосприйняття. Для формування загальних компетентностей необхідним є поєднання професійних здібностей та особистих соціальних якостей, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє академічній мобільності, особистим інтересам. Незважаючи на те, що загальні компетентності є стандартними, незалежно від предметної області, здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої важливості, актуальності та практичного	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

		застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду навчального плану та програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або поза аудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей необхідних для кар'єрного зростання. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до регулярних опитувань і консультацій, які проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їх потребам.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП, спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачами освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної, професійної та практичної підготовки фахівців	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі зазначено студентоцентроване навчання, що передбачає проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт для набуття загальних компетентностей. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

		аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційного та проблемно-орієнтованого навчання, що залежить від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, узгодження теоретичного курсу з практичною сферою, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Загальні компетентності ОПП спрямовані на формування світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. З метою розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей, постійно проводяться навчальні та виховні заходи: навчально-пізнавальні екскурсії, тижні циклових комісій, конференції, круглі столи, спортивні змагання тощо. Щорічно складається план виховної роботи коледжу, в який вносяться заходи спрямовані на сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, а також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної діяльності. Інформація про проведені заходи висвітлюється на офіційному вебсайті Коледжу і сторінках соціальних мереж.	План виховної роботи зі студентами на 2025/2026 н.р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Офіційний веб-сайт https://chtk.ck.ua

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Черкаського художньо -технічного фахового коледжу одним з пунктів головного меню є пункт «АБІТУРІЕНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, зокрема Правила прийому до коледжу, розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 № 166 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України (реєстраційний номер №293/43699 від 24.02.2025 р.) і внесені до Єдиної бази. Правила прийому на навчання до Черкаського художньо -технічного фахового коледжу, Затверджені Педагогічною радою ЧХТФК (протокол №9від27.05.2025 року).	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому Черкаського художньо -технічного фахового коледжу у розділі VII	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу

		“Конкурсний відбір, його організація та проведення” визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти та кваліфікованого робітника.	https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому Черкаського художньо-технічного фахового коледжу в розділі II «Прийом на навчання до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу» чітко визначені вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Розділом VI, п.п. 6 передбачено, що під час подання заяви в паперовому вигляді вступник пред'являє особисто оригінали військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку.	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Черкаського художньо-технічного фахового коледжу в 2025 році є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; - ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; - термінів етапів вступної кампанії щодо	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528

		прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії коледжу.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень, крім випадків встановлених Конституцією та Законом України	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Черкаського художньо-технічного фахового коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Інформація про зміни і доповнення в освітньо-професійній програмі систематично оновлюється та своєчасно висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу	Офіційний веб-сайт https://chtk.ck.ua Спеціальності https://chtk.ck.ua/main/index.php/obsluhovuvannia-prohramnykh-system-i-kompleksi ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Ліцензії та сертифікати https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1529 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу подано інформацію про опис освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації тощо.	Спеціальності https://chtk.ck.ua/main/index.php/obsluhovuvannia-prohramnykh-system-i-kompleksi ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2025 р.

			https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/f3_computer_science/OPP_F3_2025.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про навчально методично - методичне забезпечення освітнього процесу у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protse-su.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://chtk.ck.ua/main/index.php/obsluhovuvannia-prohramnykh-system-i-kompleksi
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті Коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям	Спеціальності https://chtk.ck.ua/main/index.php/obsluhovuvannia-prohramnykh-system-i-kompleksi

		загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно- логічною схемою.	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf
--	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті Коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhpro_poriadok_realizatsii_prava_na_akadem_mobil_uhasn_osvito_protsestu.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП передбачена академічна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. У Коледжі право на академічну мобільність реалізується здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Черкаського художньо-технічного фахового коледжу» Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх угод між коледжем та іншим закладом фахової передвищої / вищої освіти України, за	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhpro_poriadok_realizatsii_prava_na_akadem_mobil_uhasn_osvito_protsestu.pdf

		узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін. Проводиться робота щодо напрацювання бази договорів про академічну мобільність із закладами освіти України, які здійснюють освітню діяльність у споріднених напрямках підготовки.	Угоди про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/1B1s4WTMIWDAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні Приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства коледжу. Приймальну комісію очолює директор Коледжу. Склад приймальної комісії визначає і затверджує директор за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського самоврядування	Правила прийому до Черкаського художньо-технічного фахового коледжу https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1528 Положення про приймальну комісію https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Vstup2025/PP_pravula_pru_2025.pdf Наказ про склад приймальної комісії https://drive.google.com/drive/folders/1D0KD4ZWN2F-g7EUJ6RYxw4T7dkY0M5S1
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	В Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_plahiat.pdf

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В Коледжі процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблена у Положенні про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_neformalnoi_abo_informalnoi_osvity.pdf Платформи для здобуття неформальної освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1589
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується Коледжем, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, зараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_neformalnoi_abo_informalnoi_osvity.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальній освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_neformalnoi_abo_informalnoi_osvity.pdf Угоди про співпрацю https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1B1s4WTMIWDAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1

		випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди. У межах дисциплін «Основи кібербезпеки» та «Технічне обслуговування комп'ютерних та периферійних систем» студенти можуть пройти курси в Мережевій академії Cisco, результати яких можуть бути зараховані як підтвердження здобуття неформальної освіти.	Відгуки-рецензії https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IQ5rm687alz4lhj6lc4_9Y7VtAjIz0Ku Неформальна освіта https://drive.google.com/drive/folders/1thZ9YsGByR4PGKMP8DO_H6uclqft9Fhs?usp=drive_link
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК, розглянуте та схвалене Педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 30.08.2023 р.) та Правила внутрішнього розпорядку. В Положенні визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Правила внутрішнього розпорядку https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/pravila_chtk.pdf

		роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти	Правила внутрішнього розпорядку https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/pravila_chtk.pdf Положення про педагогічну раду ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_pedahoh_radu.pdf Положення про студентське самоврядування https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriadiad.pdf
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	В Коледжі передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Основними напрямками взаємодії Коледжу з роботодавцями є: професійно-практична підготовка студентів, стажування викладачів; працевлаштування випускників; моніторинг ОПП і визначення перспективних напрямів розвитку, участь в роботі Екзаменаційних комісій та рецензуванні дипломних проєктів.	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfB11qxn4q Угоди про співпрацю з роботодавцями https://drive.google.com/drive/folders/1B1s4WTMIWDAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському художньо- технічному фаховому коледжі розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №510 від 02.05.2023р. та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України № 1054/40110 від 26.06.2024. В Положенні про організацію освітнього процесу у Черкаському художньо- технічному фаховому коледжі визначені складові освітнього процесу, системи організації освітньої діяльності коледжу, зміст концепції та стратегії функціонування. Черкаський художньо-технічний фаховий коледж дотримується вимог визначених в Положенні про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Коледжем розроблено та оприлюднено на офіційному графік освітнього процесу відповідно до навчального плану	Графік освітнього процесу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/hrafik_navchalnoho_protsesu.pdf
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких	Навчальний план забезпечений силабусами , програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protsesu.pdf

	узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Робочі програми/силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання та поновлення і переведення осіб які навчаються у ЧХТФК та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia_pro_plahiat.pdf Положення про порядок відрахування, переривання навчання та поновлення і переведення осіб які навчаються у ЧХТФК та надання їм академічної відпустки https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria

		За звітний період, у зв'язку з воєнним станом, здобувачі ОПП не приймали участь у програмах академічної мобільності	dok_vidr_perer_navch_ta_ponovlennia_i_perev_osib.pdf Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЧХТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
--	--	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В Коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. До складу Педагогічної ради входять 10% виборних представників з числа студентів Коледжу, які беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами академічної доброчесності. Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо задоволеності формами і методами навчання здійснюється щорічно за допомогою анкетування	Положення про студентське самоврядування https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriad.pdf Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/10F9TWCmkWmZdvZRUeg7whWYsGciKw10m/view https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhWd6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. До контрольних заходів належать поточний, тематичний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань. запланованого на самостійне опрацювання). Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, систематичність та активність їх роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних завдань. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається через захист дипломного проєкту	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kriterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК є	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК

		чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій навчальній програмі. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу. Серед здобувачів освіти щороку проводиться опитування про форми та методи контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navchdosiahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Звіт опитування здобувачів освіти щодо форм та методів контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень. https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhwD6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Анкети https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpuG71cKv4Tfzy_gmD6svnE0xH4YFAjRlxDOxFwCYaJY2hmQ/viewform?usp=sharing&ouid=111908891927623798535 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSeOlyOBTIDOYSZj3yqaorOolh2wopZgMfVjPKIfVfC7L4mzBw/viewform
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти як у форматі загальноприйнятих положень, так і на рівні кожного окремого освітнього компоненту (як окремий розділ робочої	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kry

		програми).	<u>terii ta poriadok otsiniuvannia navch dosiahnen.pdf</u> Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП <u>https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Згідно з Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК використовуються наступні види контролю: поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, семінари), тематичний, семестровий підсумковий (залік), семестровий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача фахової передвищої освіти до виконання конкретних завдань. Перелік робіт(завдань), які здобувач фахової передвищої освіти зобов'язаний виконати за семестр, критерії їх оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Семестровий контроль проводиться з метою	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf</u> Положення про порядок створення і організацію роботи екзаменаційної комісії <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_stvr_ta_orh_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf</u> Навчальні плани <u>https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1590</u> Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП <u>https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1</u>

		оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на окремих його завершених етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку, захисту звіту з практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, який оприлюднюється і виставляється у вільному доступі на сайті коледжу. Встановлення відповідності засвоєних здобувачами фахової передвищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетенцій вимогам стандартів фахової передвищої освіти відбувається через атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється у формі дипломного проєкту.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021р. №1283 Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі публічного захисту дипломного проєкту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: технік-програміст.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navchdosiahnen.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1
---	--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Освітньо-професійна програма зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки передбачає підготовку фахівців, професійна діяльність яких здійснюється у галузі інформаційних технологій, пов'язана з проектуванням, впровадженням та обслуговуванням комп'ютерних систем та мереж, адмініструванням комп'ютерних мереж та баз даних, розробкою	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП

	системних та прикладних програм. Також перелік освітніх компонент ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» містить професійні вибіркові компоненти, які передбачають набуття фахових компетентностей з урахуванням інноваційних технологій. Практична підготовка фахівця реалізується, у тому числі, шляхом проходження практики на підприємствах, де є можливість ознайомитись з інноваційними технологіями. Систематичне оновлення і перегляд ОПП дозволяє врахувати результати останніх досягнень науки і техніки у галузі інформаційних технологій.	https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Графік змін в ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1
--	---	---

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма 2022 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками та рекомендаціями від роботодавців: Освітньо- професійна програма 2025 року має позитивні рецензії. Пасько Олег Миколайович - ФОП, EVERLABS, комп'ютерні системи/ системний аналітик/ магістр Вища школа менеджменту та інформаційних систем м.Рига, Латвійська республіка Триус Юрій Васильович - завідувач кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету, професор, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук Чемерис Маргарита Миколаївна - ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, доцент, кандидат технічних наук Коханчук Віталій Петрович - Міська станція юних техніків, директор Харченко Дмитро Олександрович - ФОП, аспірант кафедри інтелектуальних систем прийняття рішень, ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, магістр "Комп'ютерні науки"	ОПП «Обслуговування програмних систем і комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSPyLd-MxnQGxgjDngDCWTBQ Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
---	--	--	---

		Смаглій Катерина Олександрівна - ФОП, основний вид економічної діяльності, 62.01 Комп'ютерне програмування, магістр КНЕУ "Системний аналіз" Федонюк Віталій Володимирович - ФОП, магістр «Комп'ютерні науки» ЧДТУ, випускник коледжу Крошко Іван Андрійович - ФОП, основний вид економічної діяльності, 62.01 Комп'ютерне програмування, магістр КНЕУ Комп'ютерні науки	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Черкаського художньо-технічного фахового коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП під час засідань робочої групи. За результатами опитувань здобувачів освіти у 2025 році було внесені зміни до переліку освітніх компонентів та додано дисципліни: Основи філософських знань (замінити Екзамен на залік), Іноземна мова за професійним спрямуванням (навпаки - залік змінити іспитом і збільшити навантаження годин)	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria_dok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Графік змін в ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q

			https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf

	якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти - викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрований підхід забезпечується вибором тем курсових робіт та дипломних проєктів, баз практики, вибором вибіркового дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти ЧХТФК права на вільний вибір навчальних дисциплін https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_realizatsii_zdobuvachamy_osvity_prava_na_vilnyi_vybir_dysts.pdf Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/12aA2DUcr68KevmPux9PVHUSmRrJrTFo7
--	--	---

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	На підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або екзаменаційного перегляду, чи заліку.	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryte_rii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_do_siahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре»,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryte

		«відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, індивідуальних, творчих завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, тестові завдання, практичні завдання які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей, як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими головою циклової комісії.	rii ta poriadok otsiniuvannia navch do siahnen.pdf
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	В Коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу ЧХТФК Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання студентів до систематичної	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr

		активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.	<u>systemu zabezp yakosti osviti diialnosti ta yakosti osvity.pdf</u> Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryte_rii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_do_siahnen.pdf</u> Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП <u>https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1</u> Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою <u>https://drive.google.com/file/d/10F9TWcmkWmZdvZRuEg7whWYsGciKw10m/view</u>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу ЧХТФК

		програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різномірне навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Приклад різномірних завдань https://drive.google.com/drive/folders/1P3l9keRXl4yxFra9ZeP-keOVv4n2q3QF
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різномірні види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт застосовуються різномірні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача.	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiahnen.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень в ЧХТФК та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти	Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_navchalno_metodychne_zabezp_osvit_protseu.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПІ https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Приклад різнорівневих завдань https://drive.google.com/drive/folders/1P3I9keRXl4yxFra9ZeP-keOVv4n2q3QF
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЧХТФК, Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, робочих навчальних програмах дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryterii_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_dosiiahnen.pdf Графік освітнього процесу

		заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін, результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/hrafik_navchalnoho_protseesu.pdf Графік іспитів, консультацій на сайт https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу ЧХТФК, робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryteri_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_do_siahnen.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Коледжі розроблено Положення про процедуру апеляції (оскарження) результатів контролю знань здобувачів освіти у ЧХТФК, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття.	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК

		Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів в програмі підготовки за даною ОПП не було.	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_kryteri_ta_poriadok_otsiniuvannia_navch_do_siahnen.pdf Положення про процедуру апеляції (оскарження) результатів контролю знань здобувачів освіти у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_protseduuru_oskarzhennia_rezultativ_kontroliu_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту та регламентовані Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ЧХТФК. Технологіями врегулювання конфліктних ситуацій є: інформаційна, комунікативна, соціально-психологічна, організаційна. Способи вирішення конфліктних ситуацій: адміністративний та педагогічний. Постійно діючим робочим органом ЧХТФК є Комісія з розглядів випадків булінгу, яка надає інформаційну та консультаційну	План виховної роботи https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Наказ про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/nakaz_pro_stv_comisii.pdf Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поведінню студентами https://chtk.ck.ua/main/images/2025/zapobihaunia_ta_prottydiiu_nasylstvu.pdf Положення про протидію булінгу

		підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження булінгу, отримує і розглядає скарги учасників освітнього процесу. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено на сайті коледжу. Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією, вирішуються відповідно до Положення про запобігання та протидію корупції. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, керівним складом коледжу. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/polozenya_bul.pdf Кодекс етики https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf План виховних заходів “Про захист студентів від жорстокого поводження” https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/zakhyst_vid_zhorstkoho_povodzhennia.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf Положення про запобігання та протидію корупції в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zapobihta_p_rotyd_koruptsii.pdf Положення про запобігання та протидію харасменту https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdORD6UB3PN
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ЧХТФК відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06. 2021 № 459 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем та комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06. 2021 № 459 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf ОПП «Обслуговування програмних систем та комплексів» 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

			https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?(за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою створює необхідні умови для успішної реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування програмних систем і комплексів . На вебсайті Коледжу оприлюднено інформацію про організацію освітнього процесу (освітньо-професійну програму, навчальний план, графік освітнього процесу, графік семестрового контролю та графік консультацій викладачів, каталог вибіркового компонентів, виховну діяльність). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП, а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у системі дистанційного навчання Google Classroom.	Сайт коледжу: https://chtk.ck.ua/main/ Положення про бібліотеку https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_bblot_eku.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/19lPRk-CtVR4O4gy9x_sOF0oVLITksqu

		Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до комп'ютерного та мультимедійного обладнання коледжу, наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання якого відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 17903 примірників літератури. Бібліотека закладу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають наряду підготовки спеціальності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність. Норми Положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як	У Положенні про академічну доброчесність Черкаського художньо-технічного фахового коледжу	Положення про академічну доброчесність

	інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	наведені рекомендації щодо вибору програмного забезпечення, яке можна використовувати для перевірки робіт здобувачів освіти і педагогічних працівників на плагіат. Положенням визначено, що заклад освіти використовує безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Звіт з перевірки робіт на академічний плагіат https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/analiz_perevirki_kurs_rob.pdf Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни КС та АК https://drive.google.com/drive/folders/1FDMtxBi-oNBTjggUkVBjR8B1pOWe0ik Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни ТСПП https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U4E1DC2YoBBu7cBCPfnTqTs9vda-IRJ8 Дипломні проєкти з перевіркою на плагіат https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EITxgnUgl4VTN9LUXEYFe0AZKaFiFLku Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни Економіка та основи ІТ - бізнесу https://drive.google.com/drive/folders/1laek1lwQgd9wTW65bAeflOLIGD4MnzFs
--	--	--	---

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В Коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого передбачена перевірка курсових робіт та дипломних проєктів. Результати перевірки є умовою допуску до захисту.	Положення про академічну доброчесність https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_plahiat.pdf https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Звіт з перевірки робіт на академічний плагіат https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/analiz_perevirki_kurs_rob.pdf Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни КС та АК https://drive.google.com/drive/folders/1FDMtxBi-oNBTIjggUkVBJR8B1pOWe0ik Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни ТСНП https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U4E1DC2YoBBu7cBCPfnTqTs9vda-lRJ8 Дипломні проєкти з перевіркою на плагіат https://drive.google.com/drive/folders/1ElTxgnUgI4VTN9LUXEyFe0AZKaFiFLku
---	---	---	---

			Курсові роботи з перевіркою на плагіат з дисципліни Економіка та основи ІТ - бізнесу https://drive.google.com/drive/folders/1laek1lwQgd9wTW65bAefIOLIGD4MnzFs
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти, які зберігаються у паперовому вигляді в архіві циклової комісії протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Дипломні роботи зберігаються протягом п'яти років в архіві коледжу в паперовому вигляді потім їх списують в установленому порядку. Звіти з практики разом із щоденниками зберігаються у паперовому вигляді у завідувача практикою протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	Положення про організацію освітнього процесу ЧХТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_pra kt_pidhotovku_zdobuvachiv_FPO.pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти в коледжі проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на	План виховної роботи: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Кодекс етики https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf

		принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи, на класних годинах, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій	Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Положення про гурткову роботу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia_pro_hurtkovu_robotu.pdf План ЦК кураторів: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/plan_ck_kuratoriv.pdf Академічна доброчесність https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1581
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Згідно з Положенням про академічну доброчесність за порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні педагогічної кваліфікаційної категорії чи педагогічного звання; - позбавлення присвоєної педагогічної кваліфікаційної категорії чи педагогічного звання;	Положення про академічну доброчесність https://chtk.ck.ua/main/images/akredytat_siia/general/polozhennia_pro_plahiat.pdf

		- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: зауваження, повідомлення батькам (законним представникам), повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження атестації здобувачів, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми, відрахування з коледжу (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту), позбавлення пільг, наданих з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП Обслуговування програмних систем і комплексів не було виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії Комп'ютерних та землепорядних дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності. Для забезпечення успішної реалізації ОПП задіяно 17 викладачів: 11 викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 викладач - «спеціаліст першої категорії», 1 викладач - «спеціаліст другої категорії», 4 викладачі - «спеціаліст». Проведення навчальних занять з освітніх компонентів педагогічними працівниками відповідної ОПП за основним місцем роботи складає – 82.5%.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 122 Комп'ютерна науки (додаток 28) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_28_122.pdf Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 122 Комп'ютерні науки (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_29_122.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити	Професійний рівень голови випускової циклової комісії, відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми, Мадюді Вікторії Василівни, спеціаліста вищої категорії, дає змогу забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 122 Комп'ютерна науки (додаток 28) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_28_122.pdf

	досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Мадюдя В.В. має вищу освіту, закінчила Черкаський державний технологічний університет у 2008 році за спеціальністю «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація: магістр з комп'ютерної інженерії. Стаж педагогічної роботи складає 19 років 4 місяці, впродовж яких викладає комп'ютерні дисципліни.	ia/f3_computer_science/dodatok_28_122.pdf Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 122 Комп'ютерна науки (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_29_122.pdf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 122 Комп'ютерна науки (додаток 29) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_29_122.pdf

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У Коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Атестація педагогічних працівників здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років, а підвищення кваліфікації або стажування - здійснюється щорічно. В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Загальна кількість педагогічних працівників – 60 осіб, з них: 26 мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії", 7 осіб – кваліфікаційну	Положення про організацію освітнього процесу в ЧКТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pratsivnykiv.pdf
---	---	---	--

		категорію "спеціаліст першої категорії", 5 осіб – кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії", 22 особи – кваліфікаційну категорію "спеціаліст". 2 особи мають науковий ступінь «кандидат наук», 1 особа – Почесне звання «Заслужений майстер народної творчості України», 1 особа – педагогічне звання «викладач-методист», 1 особа - педагогічне звання «старший викладач».	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники систематично та наполегливо працюють над зростанням професійної майстерності, беручи активну участь у заходах та конференціях. В Коледжі ведеться цілеспрямована робота щодо забезпечення професійного розвитку викладачів та здобувачів освіти та надання їм можливостей для самореалізації та формування додаткових компетентностей. Викладачі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» проходять підвищення кваліфікації/стажування на курсах, організованих ІТ-компаніями, що дає можливість вдосконалити навички ефективного викладання та впровадження новітніх технологій у навчання.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 122 Комп'ютерна науки (додаток 28) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_28_122.pdf Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 122 Комп'ютерна науки (додаток 29)

			https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_29_122.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року. Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними (науково-педагогічними) працівниками коледжу своїх посадових функцій, навчальної, наукової методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників проводиться щорічно й враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку. Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладача на основі Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових обов'язків, навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться в	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf Кодекс етики https://chtk.ck.ua/main/images/2025/kodeks_etiki.pdf Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_reitynh_otsinku_diiialnosti_pedagogicheskikh_pracivnykh_kolledzhu.pdf Рейтинг педагогічної діяльності викладачів ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/reiting_vikladachiv.pdf Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 122 Комп'ютерна науки (додаток 28) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_28_122.pdf https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_29_122.pdf

		кінці навчального року на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором,	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_reitynh_otsinku_diialnosti_pedagog-pratsivnykiv.pdf Колективний договір https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/kolektyvnyi_dohovir.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Станом на сьогоднішній день коледж не веде навчальну роботу іноземною мовою, але, враховуючи необхідність професійного зростання викладача, в т.ч. володіння іноземними мовами, цей показник буде включено до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytu_v_zdob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами	Положення про атестацію педагогічних працівників

	педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом №805 від 09.09.2022 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України №1649/38985 від 21.12.2022 (із змінами). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників в Коледжі створюється атестаційна комісія, яка протягом навчального року вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються.	https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У Коледжі розроблено Перспективний план атестації педагогічних працівників на 5 років та план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно графіку атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. На засіданні атестаційної комісії коледжу по атестації педагогічних працівників приймається відповідне рішення про відповідність/не відповідність працівників займаній посаді, присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання	Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Графік атестації педагогічних працівників коледжу https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/hrafik_atestatsii_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У ЧХТФК щорічно проводиться організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників . Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом №805 від 09.09.2022 зареєстрованого в Міністерстві	Положення про атестацію педагогічних працівників https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_atestatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

		юстиції України №1649/38985 від 21.12.2022 (із змінами). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників в Коледжі створюється атестаційна комісія, яка протягом навчального року вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються.	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація та реалізація освітнього процесу в коледжі відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом засідання робочої групи, внесення пропозицій до розробки ОПП, роботі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестацій здобувачів освіти, проведенні навчальних курсів та майстер-класів, екскурсій. Згідно з укладеними угодами про співпрацю студенти проходять навчальну та переддипломну практики на базі підприємств.	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q

			Співпраця з роботодавцями https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1532-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-79 https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1563-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-108 https://chtk.ck.ua/main/index.php/news/1525-dystantsiina-forma-navchannia-25022025-roku-77 Договори, угоди про співпрацю https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IQ5rm687alz4lhj6lc4_9Y7VtAjIz0Ku , https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1B1s4WTMIWDAAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій, рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти, організації та проведенні практик. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу проводяться Круглі столи, пропозиції учасників враховуються при оновленні ОПП та організації освітнього процесу.	Договори, угоди про співпрацю https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IQ5rm687alz4lhj6lc4_9Y7VtAjIz0Ku , https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1B1s4WTMIWDAAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1 Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг

			освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Договори на проведення практики здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей, реалізується через організацію та проведення навчальних та переддипломної практик. Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками практик від закладів та підприємств, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій. Фахівці-практики, які є викладачами фахових дисциплін коледжу: Дмитренко Олексій Валерійович-Head of engineers EVERLABS Лі Віталій Геннадійович - ФОП, Senior backend developer SmartTek Solutions Харченко Дмитро Олександрович - ФОП, провідний інженер-програміст департаменту розробки та впровадження програмного забезпечення ТОВ «ЕПАМ ДІДЖИТАЛ»	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Договори на проведення практики здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ikRMj0Q1MZ_LBepPDg3Cw5oRYGFOkK1x Співпраця з роботодавцями https://www.facebook.com/share/p/1FoKHgWxUK/?mibextid=wwXIfr https://www.facebook.com/share/p/17ycAkikhn/?mibextid=wwXIfr https://www.facebook.com/share/p/1ZQQYtuvYm/?mibextid=wwXIfr

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Коледжу є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм по КПК 0611101 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету» та КПК 0611102 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції». Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються бюджетними установами згідно із законодавством та інші джерела власних надходжень, не заборонені законодавством.	Фінансова діяльність https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages/fiansovi-dokumenty
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_30_122.pdf Інформація про гуртожитки:

		проведення лекцій з доступом до мережі Internet; забезпеченість проекторами відповідає Ліцензійним вимогам, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне та безкоштовне в т.ч. безпроводне покриття Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.	https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf Положення про поселення та проживання в гуртожитку ЧХТФК: https://drive.google.com/file/d/1MBZyT1cGUrfDM1J2SeN7LoZAMh9ZBYXM/view?usp=drive_link
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	За 2022 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази було виконано: 1) виконано перевірку засобів пожежогасіння і пожежних кранів та гідрантів згідно нормативних вимог пожежної безпеки; 2) придбано комп'ютери, мультимедійні прилади; 3) встановлено відеоспостереження для навчальних кабінетів, де проводиться ЄДКІ; 4) проведено ремонт даху, приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів; 5) встановлено металопластикові вікна в приміщеннях, коридорах, сходових маршів коледжу та кімнатах гуртожитків; 6) відремонтовано спортивну залу та придбано спортивний інвентар Зміцнення матеріально-технічної бази коледжу здійснюється за рахунок власних коштів місцевого бюджету без залучення роботодавців.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/dodatok_30_122.pdf

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (4 приміщення на 10-12 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	Відомості про матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_30_122.pdf
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності бібліотеку з читальною залом площею 200м ² , спортивну залу – 288 м ² , актову залу – 176 м ² , медичний пункт – 60 м ² , їдальню – 576 м ² , спортивний майданчик (волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, футбольне поле, бігова доріжка – 4582 м ² , 2 гуртожитки на 350 місць, площею 2102,1 м ² та 2085,1 м ² , які забезпечені усім необхідним.	Відомості про матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats_ia/f3_computer_science/dodatok_30_122.pdf Інформація про медичне обслуговування https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1597 Інформація про гуртожитки:

			https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим та мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з дротовим та бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет. Згідно договору з ТОВ “Телеміст 2012” за №14708 “Про надання електронних комунікаційних послуг” від 27.01.2025 року провайдер надає коледжу телекомунікаційні послуги з доступу до мережі Інтернет. Аудиторії коледжу забезпечені доступом до Інтернет мережі, в тому числі і бездротовим. Для всіх учасників освітнього процесу доступ до мережі Інтернет здійснюється безкоштовно.	Договір з провайдером https://drive.google.com/file/d/1kB8GRo2zxx0xdJNOJzFHziEKtZ5HyF95/view?usp=sharing
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачі і здобувачі освіти забезпечені доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується сервісами ZOOM, Google Meet, Google Classroom. Ці сервіси є комфортними для використання в освіті і орієнтовані на взаємодію між викладачем та студентом, підходять для організації як дистанційного, так і очного навчання. Здобувачі освіти зареєстровані в Google Classroom та мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача. Усі викладачі пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі та успішно використовують її для організації освітнього процесу.	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zastovuvannia_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі коледжу, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У зв'язку із оголошенням воєнного стану у закладі освіти проведено роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які можуть використовуватися як укриття. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, повторний, цільовий. Виконано перевірки засобів пожежогасіння, кран-комплектів та гідрантів за вимогами пожежних норм. Для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з особливими, потребами проведено роботи зі, розміщення інформаційних наліпок з шрифтом Брайля встановлення пандусу та облаштування туалетних приміщень.	Про доступність будівлі учбового корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Витяг з реєстру будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/vitiag_bud.pdf Акт готовності закладу фахової передвищої освіти до 2025/26 н.р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/akt_gotovnosti.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі фахової передвищої освіти проходять опитування відповідно до нормативних документів Коледжу, а саме: оцінки якості освітньо-професійної	Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЧХТФК

		програми й освітнього процесу; обізнаності у питаннях академічної доброчесності; задоволеності освітніми послугами; інфраструктурою закладу освіти; організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою здобувачів освіти	https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zdobovy_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diyalnosti.pdf Анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpug71cKv4Tfzy_gmD6svnE0xH4YFAjRlxDOxFwCYaJY2hmQ/viewform Анкета академічної доброчесності: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/anketa_dobrochesnosti.pdf Анкетування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbGnncVU9CaGedsE2HMrkL1TAb4J5o2glOe7oxT52BtneGRw/viewform Анкетування здобувачів освіти щодо забезпечення безпеки освітнього середовища: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfF-zeHak5Li3hShnvZahuF8TdImLTHxcmvtrMCPDXXAd5a2w/viewform Результати анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу: https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhWd6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів: https://drive.google.com/file/d/10F9TWcmkWmZdvZRuEg7whWYsGciKw10m/view
--	--	---	--

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачені розробка і проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних працівників щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні педагогічної ради закладу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПП. Адміністрація коледжу проводить зустрічі із представниками студентського самоврядування результати яких враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. В гуртожитку №1 модернізовано душеве приміщення; покращено інтернет зв'язок. Покращено освітлення в укрітті №2, додаткову лінію для резервного джерела живлення, закуплено та встановлено резервні джерела живлення.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syst_emu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час	Інформація про медичне обслуговування https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1597 Порядок дії та правила поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1587 План виховних заходів “Про захист студентів від жорстокого поводження” https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/zakhyst_vid_zhorstkoho_povodzhen

		воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні навчального корпусу та гуртожитків коледжу, розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті.	nia.pdf Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є веб сайт, який містить інформацію для здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників, громадськості та повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу, кадрового матеріально-технічного забезпечення. Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо освітньо-професійних програм; навчальних планів; графіку освітнього процесу; розкладу занять; каталогу вибіркових дисциплін; рейтингових списків студентів на отримання стипендії тощо. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-	Офіційний веб сайт https://chtk.ck.ua/main/ Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1 Відомості про матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/f3_computer_science/dodatok_30_122.pdf

		методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в системі дистанційного навчання Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, комунікацій, комп'ютерного та мультимедійного обладнання. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 17903 примірників літератури. Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи та ін.) у достатній кількості.	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти (додаток 32) https://chtk.ck.ua/main/index.php/biblioteka Положення про бібліотеку ЧХТФК https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Бібліотека https://chtk.ck.ua/main/index.php/biblioteka
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Коледжі розроблено очні та дистанційні методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний	Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsia/general/polozhennia/Polozh_pro_zasto

		час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через: - сервіс Google Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (Facebook, Instagram) – сторінки закладу освіти; - месенджери Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів та ін.); - електронне листування через корпоративну електронну пошту chhtk@ukr.net.	suvannia_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf План виховної роботи: https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_vykhovnoi_roboty.pdf Положення про студентське самоврядування ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia_pro_stud_samovriad.pdf План роботи студентської ради https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/plan_rob_stud_rad.pdf Сторінка Коледжу у Facebook https://www.facebook.com/share/17nvkXhYj9/
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В Коледжі функціонує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Механізм освітньої підтримки здобувачів фахової передвищої освіти передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є веб-сайт. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОПП, навчальних планів, розкладу занять, каталогу вибіркових дисциплін, рейтингових списків студентів на отримання	Офіційний веб-сайт https://chtk.ck.ua/main/ Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Порядок призначення і виплати стипендії студентам ЧХТФК

	стипендії. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (взаємодія з органами студентського самоврядування, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Консультативна підтримка здобувачів освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою всіх структурних підрозділів коледжу. Підтримка здобувачів освіти здійснюється на рівні класних керівників, викладацького складу, адміністрації. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т.ч. і в дистанційному режимі. Працюють гуртки для студентів ЧХТФК. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби студентам коледжу надається якісна психологічна підтримка.	https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN Положення про психологічну допомогу студентам та працівникам у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/2025/September/psykholohichna_pidtrymka.pdf Звіт про доступність будівлі учбового корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Гуртки ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/rozklad_hurtktiv.pdf Положення про організацію інклюзивного навчання https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_orhanizatsiiu_inkliuzyvnoho_navchannia.pdf
--	--	--

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання в Коледжі реалізовано за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ, зокрема Google Workspace та його сервісів Google Classroom, Google Meet. З кожної дисципліни викладачем створюється Google Classroom, в якому розміщуються методичні вказівки для самостійного опрацювання, методичні вказівки та інструкційні картки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань по темах дисципліни, питання підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів), критерії оцінювання, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик тощо. Для здобувачів освіти I-II курсів, які проходять навчання за програмою загальноосвітньої підготовки, додатково застосовується матеріал з інтернет-ресурсів МОН, освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок». Здобувачі освіти старших курсів залучені до платформ дистанційного навчання професійного напрямку: Prometheus, EdEra, Coursera, Cisco та ін. Заняття у дистанційному режимі проводяться засобами відеоконференцій ZOOM, GoogleMeet тощо, використовуються месенджери та чати соціальних мереж для спілкування.	Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_zastosuvannia_tekhnolohii-dystantsiinoho_navchannia.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1riUJVMjqM9R7pc1xnPMRgJCvjfiUvSB1
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.	Порядок призначення і виплати стипендії студентам ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Poriadok_pryznachennia_i_vyplaty_stypendii_studentam.pdf

	Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно до «Положення про гуртожиток» на рівні 40% відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку. Усі здобувачі пільгових категорій в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	Інформація про гуртожитки: https://chtk.ck.ua/main/images/2025/informatsiia_pro_hurtozhytky.pdf Положення про поселення та проживання в гуртожитках ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_hurtozhytky.pdf
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів,	Положення про організацію інклюзивного навчання https://drive.google.com/drive/folders/104aut28dl1kRHqiWiPaHBWdQRD6UB3PN

		надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу встановлено пандус, пройоми входних дверей мають необхідну ширину. На першому поверсі навчального корпусу – просторий вестибюль, туалетне приміщення. При проведенні ремонтних робіт у навчальних аудиторіях було враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. Наявне штучне освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища.	Положення про організацію інклюзивного навчання https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_orhanizatsiiu_inkliuzyvnoho_navchannia.pdf Звіт про доступність будівлі учбового корпусу https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/Zvit_dostupnisti.pdf Витяг з реєстру будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження https://chtk.ck.ua/main/images/2025/student/vitiag_bud.pdf

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, керівників практики. Моніторинг проводиться у різний спосіб -анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, приймаються відповідні рішення. У коледжі здійснюється щорічний перегляд ОПП в частині якості її структури та змісту, аналізується якість і ефективність організації освітнього процесу, результатів навчання, зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями	Положення про організацію освітнього процесу в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozrob_lennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesii_nykh_prohram.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_z_abezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvit_y.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q

			Анкетування https://chtk.ck.ua/main/images/2025/Ankety/pp_kompiuterni_naiky.pdf Опитування https://drive.google.com/drive/folders/1zL4PBv5dprMTsOdPLDo59QtsOUwugWLp
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу інформації щодо їх подальшого навчання та працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою. У коледжі формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з випускниками з метою залучення їх до зустрічей із здобувачами освіти для підвищення мотивації в навчанні.	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pidroz_dil_spryanniia_pratsevlashtuvanniu_vypusknykiv.pdf Звіт опитування випускників https://drive.google.com/file/d/1SrLyzP07WtiLixOjifRB7I94RjRenW5e Відгуки випускників https://drive.google.com/drive/folders/1Lk0RsyAd4XNBgfCGJJegb48bDNXvfNGi Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7vzXaK4H9VN1qwMsiVBqfH5-LvwwFYQ4L3O2nAYjssF9oJA/viewform
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності коледжу передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Очевидних недоліків у освітньо-професійній	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_z

	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	програмі не виявлено. Її обговорення відбувається на засіданні робочої групи з розробки ОПП із залученням здобувачів фахової передвищої освіти та стейкхолдерів.	abezpe_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvit_y.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Результати моніторингу якості освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages?id=1527
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezpe_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvit_y.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozrob_lennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesii_nykh_prohram.pdf

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо якості ОПП та її вдосконалення. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою самооцінювання освітньо-професійної програми у закладі фахової передвищої освіти. Результати опитування розглядались на засіданні випускової циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась в групах III-IV курсів .	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_ya_kosti_osvity.pdf Анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpug71cKv4Tfzy_gmD6synE0xH4YFAjRlxDQxFwCYaJY2hmQ/viewform?usp=sharing&oid=111908891927623798535 Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонент https://drive.google.com/file/d/10F9TWcmkWmZdvZRuEg7whWYsGciKw10m/view Результати анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhWD6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
---	---	---	--

			https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП 2023р. 2025р., через надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту навчальних дисциплін, програми практичної підготовки	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozrob_lennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesii_nykh_prohram.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Відгуки та рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSPyLd-MxnQGxgjDngDCWTBQ

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та захисту базових інтересів студентства на отримання якісної освіти у ЧХТФК проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Вони враховуються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП. У ОПП 2025 року значно оновлена та збільшена кількість вибірових компонентів, зокрема, збільшення годин ОК2, змінено іспит на залік в ОК3 впроваджено згідно пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_r_ozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf ОПП “Обслуговування програмних систем та комплексів” 2022 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_122_2022.pdf ОПП “Обслуговування програмних систем та комплексів” 2025 р. https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/f3_computer_science/OPP_F3_2025.pdf Анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpug71cKv4Tfzy_gmD6svnE0xH4YFAjRI

			xDQxFwCYaJY2hmQ/viewform?usp=sharing&ouid=111908891927623798535 Результати опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонент https://drive.google.com/file/d/10F9TWcmkWmZdvZRUeg7whWYsGciKw10m/view Результати анкетування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1iBvtIJZhwD6ihP013Kq2VcpswvqEVdih/view?usp=sharing Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr

	процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їх участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо- професійних вимог ринку праці та спеціальності, а також через їх участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом опитування (анкетування), участю у засіданнях циклової комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про студентське самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їх перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньо-професійної програми та освітньої діяльності у ЧХТФК загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та	<u>systemu zabezp yakosti osvit diialnosti ta yakosti osvity.pdf</u> Положення про Педагогічну раду ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats iia/general/polozhennia/Polozhennia_pro pedahoh_radu.pdf</u> План роботи студентської ради <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats iia/general/plan_rob_stud_rad.pdf</u> Положення про студентське самоврядування ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats iia/general/polozhennia_pro_stud_samovr iad.pdf</u> Заходи та програми їх проведення <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats iia/general/zahodi_i_program.pdf</u> Протоколи студентської ради <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytats iia/general/protokol_stud_rad.pdf</u>
--	---	--

		стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їх змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти . Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, та здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав студентів щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. У коледжі розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Результати опитування аналізуються та висвітлюються на сайті закладу освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2?id=1565
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методикою. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2?id=1565

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування відбувалося очно або онлайн за анкетой у зручний для них час. Респонденти добровільно брали участь опитуванні.	Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_opytuv_zd_ob_osvity_stosovno_yakosti_osvity_ta_osvit_diialnosti.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитування доводяться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості, обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення шляхом обробки результатів їх анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін.	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbIDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbIDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbIDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Опитування здобувачів освіти https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2?id=1565

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їх вирішення, яке здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення зі здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерами на зустрічах.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_syste_mu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_ro_zroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Звіт опитування випускників Черкаського художньо-технічного фахового коледжу щодо кар'єрного шляху https://drive.google.com/file/d/1SrLyzP07WtiLixOjifRB7I94RjRenW5e/view?usp=sharing Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7vzXaK4H9VN1qwMsiVBqfH5-LvwwFYO4L3Q2nAYjssF9oJA/viewform?usp=dialog Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
---	--	---	---

			https://drive.google.com/drive/folders/1OnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4g
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки. Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонент, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклових комісій розглядають варіанти запропонованих вибіркового дисциплін та вносять зміни в ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf Звіт опитування випускників Черкаського художньо-технічного фахового коледжу щодо кар'єрного шляху https://drive.google.com/file/d/1SrLyzP07WtiLixOjifRB7I94RjRenW5e/view?usp=sharing Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7vzXaK4H9VN1qwMsiVBqfH5-LvvwFYQ4L3Q2nAYjssF9oJA/viewform?usp=dialog Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП

			https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Роботодавці, з якими співпрацює Коледж, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Стейкхолдери, роботодавці: Пасько Олег Миколайович - ФОП, EVERLABS, комп'ютерні системи/ системний аналітик/ магістр Вища школа менеджменту та інформаційних систем м.Рига, Латвійська республіка Триус Юрій Васильович - завідувач кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету, професор, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук Чемерис Маргарита Миколаївна - ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, доцент, кандидат технічних наук Коханчук Віталій Петрович - Міська станція юних техніків, директор Харченко Дмитро Олександрович - ФОП, аспірант кафедри інтелектуальних систем прийняття рішень,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q https://drive.google.com/drive/folders/1QnJvbiDceYcs-FXvmUVAAWfBl1qxn4q Відгуки та рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1m61z7JwKDSpyLd-MxnQGxgjDngDCWTBQ

		ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, магістр “Комп’ютерні науки” Смаглій Катерина Олександрівна - ФОП, основний вид економічної діяльності, 62.01 Комп’ютерне програмування, магістр “Системний аналіз” Федонюк Віталій Володимирович - ФОП, магістр «Комп’ютерні науки» ЧДТУ, випускник коледжу Крошко Іван Андрійович - ФОП, основний вид економічної діяльності, 62.01 Комп’ютерне програмування, магістр КНЕУ Комп’ютерні науки Зокрема до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2022р., рецензування освітньо-професійної програми. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми були розглянуті на засіданнях циклової комісії.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм: опитування, анкетування, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria

			<u>dok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf</u>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти закладу освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю та про проходження практичної підготовки, самооцінки якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за програмою, рейтингового оцінювання якості освітньої діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Студенти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК <u>https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poria_dok_rozroblennia_zatverd_ta_monitorynh_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf</u> Анкетування <u>https://chtk.ck.ua/main/index.php/pages-2?id=1565</u>

		впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. У коледжі організовуються зустрічі студентів випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, Днів кар'єри, різноманітних заходів на базі коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pi_drozdil_spryannia_pratsevlashtuvanniu_vypusknykiv.pdf Анкета моніторингу кар'єрного шляху випускника ЧХТФК https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7vzXaK4H9VN1qwMsiVBqfH5-LvvwFYQ4L3Q2nAYjssF9oJA/viewform?usp=dialog Звіт опитування випускників Черкаського художньо-технічного фахового коледжу щодо кар'єрного шляху https://drive.google.com/file/d/1SrLyzP07WtiLixOjifRB7I94RjRenW5e/view?usp=haring

			Відгуки випускників коледжу https://drive.google.com/drive/folders/1Lk0RsyAd4XNBgfCGJJegb48bDNXvfNGi
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу, зокрема шляхом анкетування на сайті коледжу. Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає розгляд їх пропозицій на засіданнях циклових комісій, засіданнях робочої групи ОПП, яка розробляє проекти перегляду освітньо-професійної програми та навчальних планів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_vnutr_systemu_zabezp_yakosti_osvit_diialnosti_ta_yakosti_osvity.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/Polozh_pro_poriadok_rozroblennia_zatverd_ta_monitoryng_h_osvitno_profesiinykh_prohram.pdf
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Коледж підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками Коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна	Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ЧХТФК https://chtk.ck.ua/main/images/akredytatsiia/general/polozhennia/lozhennia_pro_Pidrozdil_spryanniia_pratsevashtuvanniu_vypuskniv.pdf

		пропозиція. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; участі у ярмарках професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію	Договори, угоди про співпрацю https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IQ5rm687alz4lhj6lc4_9Y7VtAjIz0Ku , https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1B1s4WTMIWDAnLWREVo_FZ4XSpFGvBNT1
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Обслуговування програмних систем і комплексів за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у коледжі вперше	-
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Обслуговування програмних систем і комплексів за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у коледжі вперше	-
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військовооблікових	Згідно графіка перевірки стану військового обліку на території Черкаської області відбулась перевірка в Черкаському художньо-технічному фаховому коледжі відповідно до розпорядження Черкаської	Розпорядження https://drive.google.com/file/d/1_dByzYM_yodcjcozwr81Ds6oKIulfSKJY/view?usp=sharing

	документів в особових справах здобувачів 25+?	обласної військової адміністрації №58 від 03.02.2023р	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма Обслуговування програмних систем і комплексів за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Відповідно до Стратегії розвитку Черкаського художньо-технічного фахового коледжу місія Коледжу - підготовка кваліфікованих фахівців, необхідних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально - особистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021р. №1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми Обслуговування програмних систем і комплексів слід віднести такі: програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері інформаційних технологій; перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОПП; залучення здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення ОПП. Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів. (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, Черкаський художньо-технічний фаховий коледж проводить: періодичний моніторинг та перегляд програм; участь роботодавців у розробці ОПП та внесенні змін; визначення ступеню задоволеності якістю освітнього процесу здобувачів освіти та випускників; визначення рівня працевлаштування випускників; покращення матеріально-технічної бази коледжу. У ЧХТФК дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії, інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у т. ч. для осіб з особливими потребами. Освітньо-професійна програма «Обслуговування програмних систем і комплексів» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною. Спостерігається розширення затребуваності в суспільстві фахівців у сфері інформаційних технологій. Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується

активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті Черкаського художньо-технічного фахового коледжу. Гарантуємо, що Черкаський художньо-технічний фаховий коледж за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В. о. директора



(підпис)

Микола СЕРВАТИНСЬКИЙ